

Доброжелательная школа Белогорья



ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

12+

ВАЖНОЕ
СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ ЕСТЬ

стр. 2

ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЯ
РЕБЁНОК — СОБСТВЕННОСТЬ
РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ ЛИЧНОСТЬ?

стр. 4–5

СЕМЬЯ И ШКОЛА
ЧТО ТАКОЕ СЕМЕЙНОЕ
НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ?

стр. 6–7

МАЛАЯ РОДИНА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ТУРИЗМ

стр. 13

● АДРЕСА ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОПЫТА

Школа — это маленькая жизнь...

ЗА ЧТО УЧЕНИКИ ШКОЛЫ № 13 БЕЛГОРОДА НАЗЫВАЮТ СВОЙ «ВТОРОЙ ДОМ» КЛАССНЫМ

Школа № 13 г. Белгорода. Тринадцать? Несчастливое число? Долой предрассудки и суеверия! «Очень даже счастливое!» — уверяют гостей школьные обитатели. И вот вам парочка (а всех, поверьте, и не счесть) фактов-доказательств: школу четырежды вносили в Национальный реестр ведущих образовательных учреждений, она дважды становилась победителем областного конкурса «Школа года» (в том числе в номинациях «Школа успешной социализации», где были представлены программы развития «Реализация модели школы личностного самоопределения учащихся» в 2013 году, «Создание мотивационной образовательной среды» в 2018 году). 12 учителей занесены на Доску почёта учителей России. За последние пять лет из семи участников конкурса «Учитель года» шесть стали победителями, призёрами, лауреатами. Школьная жизнь, казалось бы, обычной с виду школы ни дня не стоит на месте. Потому, прощаясь со школьниками и учителями, ловишь себя на мысли: и трёхчасовой экскурсии мало, чтобы всё посмотреть, обо всём рассказать...

Этот день в истории...

Поднятие государственного флага, исполнение гимна России — в 13-й школе на ура встретили общероссийскую инициативу. В считанные дни создали Знаменную группу, в которую вошли старшеклассники — порядка 16–20 человек, успешных в учёбе, поведении, дисциплине. Каждый понедельник в 8:30 очередной класс выстроится дружно исполнить гимн РФ, а ребята поднимут три флага: России, Белгородской области и города Белгорода. В пятницу на торжественном построении опустят, аккуратно снимут и оставят в школьном музее на выходные.

— Очень важно, что это не просто красивая картинка на публику, построение для галочки. Нас радует тот посыл, который идёт от детей изнутри. С каким видом они проходят на построение, как исполняют гимн. Серьёзно. Осознанно. С душой! — гордится своими учениками директор 13-й школы Эмма Дегтярёва.

По её словам, буквально через пару дней к ней подбежали инициативные ребята, увлечённые историей родного края: «Эмма Юрьевна, у нас такая интересная история, столько памятных дат, выдающихся людей и знаменательных событий. Давайте рассказывать о них. Мы сами найдём всю информацию и подготовим!» «Давайте!» Решено — сделано. Добавили 5–10-минутный экскурс в историю прошлого. Не больше! И заскучать не успеешь, и запоминается легко. Тем более что подбирают интересные факты. К примеру, взять 11 сентября. Эта дата считается днём рождения областного центра (именно 11 сентября далёкого 1596 года по указу царя Фёдора Иоанновича была основана крепость Белгород). А 15 сентября отмечает свой день рождения наш двухколёсный друг — велосипед.

Мы помним! Мы гордимся!

К слову, о школьном музее, где хранится на выходных государственная символика. Созданный более 30 лет назад (а восемь лет назад он пережил реконструкцию) Музей боевой славы 23-го гвардейского Белгородского Краснознаменного авиационного полка дальнего действия объединил детей, внуков и правнуков ветеранов полка. Центр внеурочной и исследовательской деятельности дал ребятам, увлечённым краеведением и историей, на опыте понять: их поисковая работа действительно нужна людям! Так,



С 1 сентября основы программирования в 13-й школе изучают ученики с 1-го по 8-й класс

дважды из Москвы приезжала Екатерина Андреевна Медейко, внучка моториста авиаполка Якова Николаевича Науменко. Она узнала о музее из книги об истории полка, размещённой в Интернете (её автор Анатолий Сергеевич). Екатерина Андреевна передала в фонд музея фотографии и документы своего деда. В 2018 году в музее побывала дочь ветерана полка Ирина Анатольевна Овчинская (Кисиль), также москвичка. А председатель Президиума «Офисеров России», Герой РФ, генерал-майор Сергей Липовой в своём видеообращении поблагодарил коллектив школы «за работу по увековечению памяти подвигам личного состава 23-го авиаполка». Сергей Анатольевич отметил: «Ваша работа очень нужна и важна, не только для тех, кто воевал, а по большей части для тех, кто сегодня защищает нашу Родину... Посещая музей, ученики школы № 13 узнают историю не понаслышке, а благодаря конкретным фактам деятельности легендарного авиаполка. Именно через такую историю прививается любовь к нашей земле, к нашей истории, так становятся настоящими патриотами».

А юные патриоты и рады стараться. Рады придумывать, как заинтересовать историей своей Родины всё больше и больше ребят.

— У нас очень много идей, как разнообразить и улучшить школьный музей. Так, в школе экскурсии ведут сами ученики. Для того чтобы сделать их более живыми и интересными, мы сами разрабатываем и используем различные интерактивные задания. У нас есть маршрутные листы, квесты с интересными заданиями и станциями, в которых задействуем все информационные стенды, расположенные в стенах

школы. Сейчас мы работаем над созданием интерактивной карты. Задание будет состоять в том, чтобы с помощью стрелок и самолётов проложить путь нашего авиаполка, — рассказала десятиклассница Полина Фролова.

Мастерские: подготовка к взрослой жизни

В 13-й школе уверены: любой мальчишка должен знать, где у гвоздя шляпка, как пользоваться молотком и рубанком. Потому уже с пятого класса в школьных мастерских (а здесь есть где разгуляться: сверлильный станок, токарный по металлу и по дереву, строгальный, слесарный, фрезерный... — вдоволь и материалов, и инструментов) знакомятся с ручным трудом. Спасибо урокам технологии и внеурочке! Мастерят скалки, разделочные доски, скворечники, подсвечники, выжигают картины...

— Не нужно бояться ручной работы, того, что дети могут пораниться. Я уже 36 лет труды преподаю. Скажу вам, ни разу не было на моём уроке опасной ситуации. Главное — нужно всё делать вместе, соблюдать технику безопасности, правила работы. Обычно я сам становлюсь к станку, берусь за инструмент, всё пошагово показываю. Ребята смотрят, запоминают и только потом под моим присмотром пробуют сами делать. Когда не просто объясняешь технику безопасности, но и следуешь ей — бояться нечего. В любом деле всё зависит от учителя: если педагог — профессионал, то и дети хорошими мастерами своего дела станут, — уверен учитель технологии Андрей Миськив.

А как же девочки? Они учатся шить, готовить, сервировать стол... К слову, о готовке. Школа может похвалиться современной укомплектованной кухней.

— У нас здесь есть абсолютно всё: плита, сковороды, доски, кастрюли, столовые приборы, чтобы сервировать стол... В прошлом году мы уже делали разные бутерброды, канапе, салаты. Сейчас мы делаем выкройки фартуков, но ждём не дождёмся, когда снова будем что-нибудь готовить, — рассказала шестиклассница Мария Свечкарёва.

Сбалансированно. Вкусно. Сытно

Ну а пока девчонки кроили фартуки, мы заглянули в школьную столовую (уж очень её хвалили школьники!) почитать родительские отзывы. Несколько лет назад в школе ввели систему родительского контроля за питанием, чтобы мамы и папы от «первачков» до одиннадцатиклассников могли прийти в столовую, посмотреть (а главное — попробовать), чем кормят их детей. В отзывах пишут свои ФИО, а также класс ребёнка и оставляют небольшой комментарий о качестве приготовленных блюд. После их размещают на сайте школы, в открытом доступе. Во время пандемии пришлось утвердить график по классам. Кого направить на проверку, решают сами ученики и родители. Но если вдруг кто-то захочет наведаться на дегустацию вне графика, в школе ответят: «Пожалуйста! У нас всегда двери открыты».

Семейное образование: проблемы есть

Право на образование в Российской Федерации гарантировано Конституцией. Семейный кодекс обязывает родителей обеспечить получение детьми основного общего образования, так как оно обязательно для всех. Родители имеют право выбрать школу, формы получения образования и формы обучения детей. Мнение детей тоже должно учитываться. Законом определено, что образование можно получить как в школе (для этого существует очная, очно-заочная и заочная формы), так и вне школы в форме семейного образования и самообразования. О том, почему сегодня в семейном образовании больше минусов, чем плюсов, и как правильно организовать семейное обучение, чтобы не навредить ребёнку, рассказывает начальник департамента по контролю и надзору в сфере образования министерства образования Белгородской области Николай Рухленко.

Что должны делать родители?

Чтобы перейти на семейную форму образования, в первую очередь нужно написать в школу заявление об отчислении ребёнка, чтобы подготовить в связи с этим соответствующий приказ.

Затем в течение 15 календарных дней родители информируют о принятом решении органы управления образованием муниципальных районов и городских округов. Так нужно поступить, если ситуация возникла в течение учебного года, потому что на семейное образование ребёнка можно перевести в любое время.

Если же семья созрела в пользу такого образования в летний период, то есть до начала учебного года, то сообщить об этом нужно не менее чем за 15 календарных дней. Вот и всё, что требуется от родителей: нужно только уведомить.

А что будет, если родитель забыл своевременно это сделать, а уведомил, например, когда 15 дней после отчисления уже прошли? Или сообщил до начала учебного года, но не за 15 дней, а за 10? Ведь всегда можно сослаться на занятость, забывчивость, ещё на какую-то ситуацию. Да мало ли что можно придумать, нафантазировать, даже если в управлении образования и зададут вопрос, почему нарушен срок. Это в лучшем случае, а родитель может в своё оправдание и нагрубить. Бывает, что родители вообще игнорируют необходимость уведомления. Вот поэтому органы управления образованием и выстраивают свои отношения со школами, чтобы об отчислении детей они сразу сообщали, а ответственный специалист управления держит этот вопрос на контроле, позвонит родителю, напомнит, проконсультирует.

ПЛОХО ТО, ЧТО ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЯМИ О ПЕРЕХОДЕ НА СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОИСХОДИТ ПОСЛЕФАКТУМ, КОГДА ОТЧИСЛЕНИЕ УЖЕ СВЕРШИЛОСЬ. А У ИНФОРМИРОВАНИЯ ЗА ДВЕ НЕДЕЛИ ДО НАСТУПЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА ТОЖЕ ЕСТЬ МИНУСЫ. ВО-ПЕРВЫХ, ОНО ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ, ВО-ВТОРЫХ, ПЛАНЫ МОГУТ КРУТО ПОМЕНЯТЬСЯ, И РЕБЁНОК ОКАЖЕТСЯ СОВСЕМ В ДРУГОЙ ШКОЛЕ. СПЕЦИАЛИСТЫ УПРАВЛЕНИЯ И В ТАКОМ СЛУЧАЕ ВСЕГДА НАЧЕКУ.

Как можно уведомить о выборе семейного образования? Можно прийти или приехать в управление образования и написать уведомление. Можно послать по почте. А можно отправить на электронный адрес. Как человек, имеющий отношение к услугам, могу отметить, что довольно часто отправленные заявления не содержат сведения в полном объёме. Подобное может наблюдаться и при направлении уведомления о семейном образовании.

ОЧЕНЬ ВАЖНО, ЧТОБЫ РОДИТЕЛИ СЛЕДОВАЛИ ОБРАЗЦУ, РАЗМЕЩЁННОМУ НА САЙТЕ УПРАВЛЕНИЯ, И СТАРАЛИСЬ ЗАПОЛНИТЬ ВСЕ ПОЛЯ, ОСОБЕННО О СВОЁМ МЕСТЕ ПРОЖИВАНИЯ, И ЧТОБЫ НЕ ЗАБЫЛИ УКАЗАТЬ КОНТАКТЫ. ВПОСЛЕДСТВИИ ВОЗМОЖНА СМЕНА МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА СЕМЬИ, ОБ ЭТОМ ТОЖЕ НУЖНО СООБЩИТЬ. БЫЛИ СЛУЧАИ, КОГДА ДЕТИ ПРОХОДИЛИ ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ В ШКОЛЕ В ДРУГОМ СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, НЕ ПО МЕСТУ ФАКТИЧЕСКОГО ПРОЖИВАНИЯ. ЕДИНОЙ ФОРМЫ УВЕДОМЛЕНИЯ НА ДАННЫЙ МОМЕНТ НЕТ, ТАК КАК ОНА ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ НЕ ПРИНЯТА.

Можно ли родителя привлечь к ответственности за несоблюдение срока или вовсе за неупоминание? Ответственность, конечно, установлена, но мало кто на это идёт из-за длительности процессуальных процедур, ничтожности санкций, которые предусмотрены статьёй 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Пока то да сё, глядишь, и наступает срок давности привлечения к административной ответственности. Более того, ну будет наложен на родителя штраф от 100 до 500 рублей, он его заплатит, но озлобится, и вместо эффекта будет получен негатив.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ ЗАКРЕПЛЁН ТОЛЬКО МЕХАНИЗМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАВА НА СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КОТОРОЕ ДЕТАЛЬНО НЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАНО, ВСЁ ЭТО СМЕЩЕНО НА РЕГИОНЫ. ВО МНОГИХ РЕГИОНАХ, СУДЯ ПО ИХ САЙТАМ, СОВСЕМ НЕТ АКТОВ ПО ДАННОМУ ВОПРОСУ, А ДОКУМЕНТЫ ТЕХ РЕГИОНОВ, ГДЕ СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЫТАЛИСЬ ХОТЬ КАК-ТО ПРОРАБОТАТЬ, ОТЛИЧАЮТСЯ РАЗРОЗНЕННОСТЬЮ, КОЛЛИЗИЯМИ, ПРОБЕЛЬНОСТЬЮ. ОТСУТСТВИЕ ЕДИНЫХ ПОДХОДОВ В РЕАЛИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНО БЫТЬ ВОСПОЛНЕНО НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ. СЛИШКОМ РАЗНАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРАВОВОТВОРЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОРОЖДАЕТ ЕЩЁ БОЛЬШЕ ПРОБЛЕМ.

Зачем нужен контроль со стороны школы

Нельзя смириться с тем, что после перехода на семейное образование практически утрачивается контроль школ за такими детьми, который во многом сдерживает негатив в подростковой среде.

ПРОВОДИМЫЕ МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ ПРОВЕРКИ ВЫЯВЛЯЮТ СЛОЖНОСТЬ УЧЁТА ДЕТЕЙ ПРИ СЕМЕЙНОМ ОБРАЗОВАНИИ. НА СТАДИИ УВЕДОМЛЕНИЯ РОДИТЕЛИ, КАК ПРАВИЛО, ПОЛУЧАЮТ РЕКОМЕНДАЦИИ С УКАЗАНИЕМ КОНКРЕТНЫХ ШКОЛ ДЛЯ ПРИКРЕПЛЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В КАЧЕСТВЕ ЭКСТЕРНА. НО В КОНЕЧНОМ ИТОГЕ МНОГИЕ ОКАЗЫВАЮТСЯ В ДРУГИХ ШКОЛАХ, А НЕ В ТЕХ, ЧТО БЫЛИ РЕКОМЕНДОВАНЫ. ВЫХОДОМ ИЗ СЛОЖИВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ ПОСЛУЖИЛО БЫ ИЗМЕНЕНИЕ УВЕДОМИТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ПЕРЕХОДА НА СЕМЕЙНУЮ ФОРМУ ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗРЕШИТЕЛЬНЫЙ ИЛИ ЗАКРЕПЛЕНИЕ СОГЛАСОВАНИЯ ПЕРЕХОДА С ОРГАНАМИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ.

Переводя детей на семейную форму образования, родители тем самым отказываются от их обучения в школе и принимают на себя все связанные с этим обязательства. Проблемы не заставляют себя ждать.

Во-первых, нужно обеспечить ребёнку множество условий. Первоначально родители даже не догадываются об этом.

Во-вторых, многие не способны организовать учебный процесс, их никто этому не учил.

В-третьих, обучение предполагает контроль знаний, а как это делать, далеко не все родители знают.

В-четвёртых, нужно уметь оформлять работы, это очень важно, а если родители не умеют, что тогда? Промежуточную и государственную итоговую аттестацию проходить нужно будет в школе, вот здесь-то и потребуются умения всё оформлять.

В-пятых, возникает вопрос, насколько родители обладают педагогической, психологической, дидактической, методической культурой, насколько они погружены в тот или иной предмет, а если нет возможности пригласить учителя со стороны, то всё это скажется на качестве подготовки ребёнка и отразится на итогах аттестации. Как следствие, может наступить полное разочарование и крушение планов и надежд.

Более того, прикрепляясь к той или иной школе в качестве экстерна, ты принимаешь соответствующие правила игры, проходишь аттестацию по образовательной программе данной школы, а она, естественно, аккредитована, тогда как дома ты мог заниматься совсем по другому, понравившемуся учебнику, который во многом расходится с программой школы.

Вернуться — можно

Каждый, кто получает образование в семье, вправе на любом этапе продолжить образование в школе. А что делать с ребёнком, имеющим отставание по программе на момент возвращения в школу? Тем более если он имеет неликвидированную академическую задолженность и переведён в следующий класс условно?

НА ШКОЛУ, В КОТОРУЮ ОН ВЕРНУЛСЯ ПОСЛЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВОЗЛАГАЕТСЯ НЕПРЕДВИДЕННОЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО ОРГАНИЗОВАТЬ И ПРОВЕСТИ ПОВТОРНУЮ ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ. А ВООБЩЕ-ТО ВОЗВРАЩЕНИЕ В ШКОЛУ НЕПОДГОТОВЛЕННОГО РЕБЁНКА СОЗДАЁТ МНОЖЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ДЛЯ НЕГО САМОГО, ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ДЛЯ ОДНОКЛАССНИКОВ. ШКОЛЕ НУЖНО ДУМАТЬ, КАК ВЫПРАВИТЬ КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПОСЛЕ НЕСОСТОЯВШЕЙСЯ ПОПЫТКИ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. И НЕ ПРОСТО ДУМАТЬ, А ОБЕСПЕЧИТЬ ЛИКВИДАЦИЮ СУЩЕСТВЕННЫХ ПРОБЕЛОВ.

Пока же в нашем законодательстве отсутствуют нормы, закрепляющие осуществление государственного контроля за образованием в семье. Практика семейного образования в других странах достаточно жесточена. Родители обязаны назвать причины перехода, уровень своего образования, подтвердить наличие жилищных и других условий для обучения, представить порядок организации семейного образования ребёнка, образовательную программу, по которой он будет учиться, учебный план, график или порядок контроля знаний.

СЕГОДНЯ ВСЁ БОЛЕЕ АКТИВНО ЗВУЧАТ ГОЛОСА С ТРЕБОВАНИЕМ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА С ОРГАНОМ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ О ПЕРЕХОДЕ НА СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НО ДЕЙСТВУЮЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ТАКОГО ДОГОВОРА НЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ. БОЛЕЕ ТОГО, НЕТ НИКАКИХ ПРАВОВЫХ НОРМ О ЗАКЛЮЧЕНИИ ДОГОВОРА С ЭКСТЕРНОМ, А ИМЕННО ТАКОВЫМ И ЯВЛЯЕТСЯ ОБУЧАЮЩИЙСЯ, КОТОРЫЙ ПОСЛЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИХОДИТ В ШКОЛУ, ИМЕЮЩУЮ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ, ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ИЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Чтобы защитить права несовершеннолетнего, конечно, нужен договор, в котором будут определены отношения между обучающимся, его родителями, школой и управлением образования. Когда чётко и однозначно прописаны права и обязанности всех сторон, конкретные сроки и формы сдачи аттестаций (например, тест, защита реферата, контрольная работа, собеседование), такой договор побуждает к его неукоснительному выполнению. Опыт субъектов Российской Федерации свидетельствует также в пользу заключения договора. Подобные договоры действуют, к примеру, в Ленинградской области. Вместе с тем, как следует из Гражданского кодекса Российской Федерации, договор — это свобода творчества в рамках законодательства, что приводит к разным подходам в разных субъектах Российской Федерации. **Во избежание этого было бы правильно, чтобы вопрос заключения договора при переходе на семейное образование был урегулирован на федеральном уровне и была принята его примерная типовая форма.**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ ДОПУСКАЕТ СОЧЕТАНИЕ СЕМЕЙНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С ДРУГИМИ ФОРМАМИ, НАПРИМЕР, С ОЧНОЙ. ЭТО ОЗНАЧАЕТ, ЧТО ОДНИ ПРЕДМЕТЫ РЕБЁНОК ИЗУЧАЕТ, ПОСЕЩАЯ ШКОЛУ, А ДРУГИЕ — ДОМА. ПРИ ЭТОМ НЕТ НИ ДОКУМЕНТОВ, НИ ДАЖЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ, ОРИЕНТИРУЮЩИХ НА ТО, КАК РАССЧИТАТЬ НОРМАТИВНЫЕ ЗАТРАТЫ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, КОТОРУЮ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ОСВАИВАЕТ НЕПОСРЕДСТВЕННО В ШКОЛЕ. ТОГДА КАК ЗАКОНОМ ГАРАНТИРОВАНО ПРАВО НА СОЧЕТАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. ПОЛУЧАЕТСЯ, ЧТО РЕАЛИЗОВАТЬ ЕГО НЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ ВОЗМОЖНЫМ.



Дело — в проблемах ребёнка?

В Белгородской области, как и в целом по стране, число желающих обучаться по семейной форме с каждым годом растёт. На конец прошлого 2021–2022 учебного года таких детей было 548. Почему родители принимают решение о переводе ребёнка на семейное образование? Определённо, чтобы уйти от каких-то проблем. Допустим, ребёнок испытывает трудности в общении со сверстниками. Или ему психологически некомфортно в большом классном коллективе. Или если хотят оградить ребёнка от негативного влияния среды, особенно в подростковом возрасте. Или не устраивает школьное расписание, а семья хочет, чтобы обучение проходило в более щадящем режиме. Или не нравится учитель, но есть бабушка, в достаточном молодом возрасте ушедшая на пенсию, обладающая крепким здоровьем, решившая посвятить себя внукам, так вот она-то и способна заменить педагога. Довольно часто на семейное образование переводят детей семьи, в которых родители являются высокообразованными и интеллигентными личностями, папа в этих семьях трудится, он главный добытчик, а мама занята исключительно детьми.

Есть примеры другого рода, когда на семейное образование переводятся дети из неблагополучных семей, это просто уход от ответственности, ведь каждый день ребёнка нужно отправить в школу чистым, опрятным, вовремя, с подготовленными домашними заданиями, затем забрать из школы, а если родители опустили, то им не до этого.

С ПЕРЕВОДОМ НА СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ЕСЛИ РОДИТЕЛИ, СКАЖЕМ, ПЬЮТ, РЕБЁНОК ОКАЗЫВАЕТСЯ ПРЕДОСТАВЛЕННЫМ САМОМУ СЕБЕ. ГДЕ ОН, КАК И С КЕМ ПРОВОДИТ ВРЕМЯ, СЫТ ИЛИ ГОЛОДЕН — ТАКИЕ РОДИТЕЛИ ЗАЧАСТУЮ НЕ ЗНАЮТ. ВОТ ЭТОМУ И ШКОЛА, И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, И ОСТАЛЬНЫЕ СУБЪЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДОЛЖНЫ ПРОТИВОСТОЯТЬ САМЫМ АКТИВНЫМ ОБРАЗОМ. ОЧЕНЬ ВАЖНО, ЧТОБЫ ШКОЛЕ НЕ БЫЛА БЕЗРАЗЛИЧНА СУДЬБА РЕБЁНКА, ДАЖЕ ЕСЛИ ОН ОЧЕНЬ ТРУДНЫЙ, СЛОЖНЫЙ, ЧТОБЫ ШКОЛА НЕ РАССМАТРИВАЛА СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЧЕСТВЕ СПОСОБА ИЗБАВИТЬСЯ ОТ ТАКОГО РЕБЁНКА В ЦЕЛЯХ УСТРАНЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ.

Сегодня школа — это место, где ребёнок приобретает позитивный социальный опыт, где организовано питание, где он находит практическое решение всей жизни, где от педагогов он ощущает тепло, внимание, заботу, что снимает многие проблемы. На уровне среднего общего образования, это 10-й и 11-й класс, семейное образование — это возможность сосредоточиться на изучении тех предметов, которые понадобятся затем при поступлении в вуз, а остальным предметам уделяется меньше внимания, только в том пределе, чтобы пройти промежуточную аттестацию. Вопросы семейного образования много и активно обсуждаются и в белгородских родительском и педагогическом сообществах. **Думается, недалеко то время, когда они будут закреплены в региональном законодательстве, но оптимальным вариантом было бы принятие нормативного правового акта на федеральном уровне, устанавливающего общие подходы и ориентиры для всей нашей большой страны с усилением государственного контроля.**

К вопросу о школьной медали

Медаль «За особые успехи в учении» — это высота, которую ежегодно пытаются покорить самые одержимые и мотивированные в учёбе школьники.

Что для этого нужно?

Во-первых, необходимо поставить перед собой цель и идти к ней. Медаль нужно очень хотеть, желать и трудиться ради этого. В моей жизни был один выпускник, который замечательно, точнее даже красиво учился, от процесса постижения знаний он получал удовольствие, он не зубрил материал, блистал на уроках, олимпиадах, конкурсах. Бывает, одноклассники нет-нет да и позволяют насмешку в адрес таких учеников, а вот в данном случае даже попытки посмеяться не было, было уважение. Свою законную медаль он получил, а на выпускном вечере сказал: «Я всегда буду гордиться тем, что я — медалист, это будет моей визитной карточкой». Всё у него впоследствии получилось, он был преуспевающим студентом, стал талантливым врачом.

Во-вторых, чтобы поставленную цель реализовать, для этого на два года — 10-й и 11-й класс — нужно запастись усердием, прилежанием, трудолюбием, настойчивостью, иметь твёрдый характер. Но этих качеств недостаточно, потребуется ещё умение думать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, излагать связно свои мысли, смеяться. Очень нужны самостоятельность и любознательность.

Итак, два учебных года, четыре полугодия позади, смотрим на итоговые отметки. Если ученик справился с итоговым сочинением (изложением) и имеет по всем учебным предметам итоговые отметки «5», то это здорово, так как только в таком случае можно претендовать на медаль. Понятие «претендент» в образовательном законодательстве отсутствует, но в обиходе широко применяется. А далее экзамены. И претендент или становится медалистом, или на финише сходит с дистанции, упустив возможность получить медаль. Это зависит от результатов государственной итоговой аттестации.

Чтобы медаль состоялась, нужно на ЕГЭ по русскому языку и математике профильной получить не менее 70 баллов, а если математика базовая, то должна быть пятёрка. Да ещё нужно не завалить экзамены по выбору, то есть хотя бы набрать минимальное количество баллов, позволяющее считать предмет сдавшим. Ещё одна немаловажная деталь. **Обязательные экзамены (русский язык и математику), если вдруг получен с первого раза неудовлетворительный результат, можно пересдать, но в таком случае право на медаль ускользает.** Вот как-то так.

В этом году в области достаточные для медали баллы на экзаменах получили 844 человека, награда для них — красный аттестат со всеми пятёрками и медаль «За особые успехи в учении». У 139 школьников из 19 муниципалитетов мечта не осуществилась, они остались без медали и получили синие аттестаты, но со всеми пятёрками. Таков порядок.

Когда претендент на медаль сходит с дистанции, не получив её, — это сигнал для всего педагогического коллектива. В завершающие учебные дни 11-го класса перед праздником последнего школьного звонка накануне выпускных экзаменов в каждой школе собирается педагогический совет, на его заседании анализируется успеваемость абсолютно каждого выпускника, уровень освоения образова-



ФОТО: ВАДИМ ЗАБЕЛОЦКИЙ

тельной программы, озвучиваются имена претендентов на медаль, педагоги принимают решение о допуске к экзаменам. Проголосовав, они, можно сказать, поручились за выпускников, что все они сдадут экзамены и получат аттестаты — кто какой, кто красивый с медалью, кто синий, обычный.

Бывает такое, когда ученик, не претендующий на медаль, получает на экзаменах баллы выше, чем отличник, рассчитывающий на награду. Поднимается возмущение родителей: как так, моего ребёнка недооценили, допустили предвзятость, а видите, какой потенциал у него, он всем доказал, что превзошёл претендента. Скандал, конфликтная ситуация. Безусловно, может быть, и не разглядели кого-то из выпускников, не сориентировали, не сформировали внутреннюю установку на медаль, но чаще всего бывает совершенно по-другому: старшеклассник вместе с родителями в соответствии с намерениями в отношении дальнейшей профессии определяет необходимые предметы и два года усиленно их штурмует, не прилагая особых усилий по другим предметам. А усилия-то должны быть особые, ему достаточно по другим предметам было четвёрки, не позволяющей рассчитывать на медаль, всё это вполне устраивало и ребёнка, и родителей, а потом, когда объявлены результаты экзаменов, да ещё очень высокие, такое чувство досады возникает, такая злость закипает, амбиции начинают хлестать через край, и папа садится и пишет жалобу, обливая грязью всех подряд, но при этом ни слова критики и укоризны в свой адрес.

Определённое недоумение вызывают факты, когда в 10-м классе ученик учился на четвёрки, а в конце концов выбился в медалисты. Многие удивляются: как же так, разве такое возможно? Да, это реально. Просто механизм выставления итоговых отметок это позволяет.

Высчитывается среднее арифметическое шести отметок, полугодных и годовых за два года обучения, при этом действует правило математического округления. К примеру, школьник в 10-м классе имел по физике в двух полугодиях отметку «4», а значит, и годовая отметка «4». В 11-м классе он делает мощный рывок и получает в каждом полугодии и в году отметку «5», вышло среднее арифметическое 4,5, а это, если округлить, пятёрка.

Такое в школьной практике встречается нередко. Вот поэтому родители, дети которых учились два года стабильно на «5», и бунтуют против таких неожиданных медалистов. Но всё в рамках закона.

Существует ещё одна проблема, связанная с законодательно закреплённой автономией образовательной организации, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности. Каждая школа несёт ответственность за качество образования своих выпуск-

ников. Разработка локальных нормативных актов — это также сфера ответственности школы. Так вот текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация школьников, установление их форм, периодичности и порядка проведения, функционирование внутренней системы оценки качества образования — все эти свои компетенции школа закрепляет в локальных нормативных актах.

Подходы к оцениванию, механизмам выведения четвертных, полугодных и годовых отметок не одинаковы в разных школах. В одной школе четвертная или полугодная отметка «5» ставится при среднем арифметическом всех полученных отметок, равном 4,5 и выше, в другой — при 4,75 и выше. Кроме того, в одной школе предпочтение отдавалось отметкам за контрольные и практические работы, а в другой школе этого не было. Чувствуете разницу?

Мы долго разбирали жалобу одной матери, задававшей вопрос, почему её сын после перевода в другую школу растерял четвёрки и пятёрки, почему он стал получать тройки. А оказалось, что подходы к оцениванию в школах были разными. В связи с этим думается, что назрел вопрос о единой системе оценивания результатов освоения образовательных программ. **А пока что каждый родитель при определении ребёнка в школу должен хорошо ознакомиться с системой оценивания в ней, чтобы потом не было лишних вопросов. Тем более это актуально в условиях наметившейся тенденции введения единого содержания общего образования на всей российской территории.**

В руках каждой школы и каждого учителя находится мощное орудие, стимул — это отметка, которую одновременно можно рассматривать и как фактор воспитания, воздействия, влияния. Так вот очень важно, чтобы это орудие было в первую очередь объективным, справедливым, настоящим, нешуточным.

Отметка ставится за знания, а не по принципу, что кто-то хороший, послушный, скромный, уважительный, добрый, услужливый, одним словом, самый-самый. Внутренняя система оценки качества образования, за которую отвечают директор и завучи, не может не учитывать условия награждения медалью «За особые успехи в учении», речь всё о тех же 70 баллах на ЕГЭ. Поэтому директорские контрольные работы должны проводиться очень серьёзно, демонстрируя и подсказывая, настоящий это претендент на медаль или не совсем, с одним-единственным выводом: все должны работать на результат — и учитель (по-настоящему учит), и ученик (по-настоящему учится), и родитель (по-настоящему, правдиво, реально, в соответствии с фактическим уровнем знаний, возможностями и способностями своего ребёнка воспринимает ситуацию). А медаль она и есть медаль!

Всем школам, в которых претенденты на медаль не получили на ЕГЭ необходимого количества баллов, министерство образования области объявило предостережение и обратило внимание на необходимость проведения внутренней системы оценки качества образования с ориентацией на обязательные условия получения медали «За особые успехи в учении».

Николай РУХАЕНКО,
начальник департамента по контролю и надзору в сфере образования министерства образования Белгородской области

МНЕНИЕ

Почему не работает схема «школа в микрорайоне»?

Почему родители не отдают детей в школу шаговой доступности? Что ищут и, возможно, находят в других школах города?

Как оказалось, фактор комфорта и удобства, выражаемый в близости школы от дома, уже не является наиболее часто встречающимся среди всего многообразия вариантов, которые предпочитают родители при выборе школы.

Стандарт образования везде один и тот же, но его наполнение в каждой школе разное. Статус и рейтинг школы понимаются по-разному и не могут служить эталоном для выбора школы.

Одни родители тщательно и придирчиво выбирают школы для своих детей и связывают свой выбор со статусом школы и контингентом учащихся, взвешивают все «за» и «против». Они чаще советуются со знакомыми, изучают информацию на интернет-форумах или на сайтах школ.

У других родителей на выбор школы для ребёнка может влиять специфика района, где живёт семья: его расположение, социальные особенности и местная образовательная система.

Третий вариант выбора ориентируется на образовательные возможности школы, авторитет отдельных учителей. Родители мечтают вручить своих чад в надёжные руки профессионалов, которые хорошо готовят к олимпиадам, ОГЭ и ЕГЭ.

Иногда выбор учебного заведения зависит от локального контекста. Если микрорайон, где находится школа, родители считают неблагополучным, то, скорее всего, их выбор падёт на любую школу в другом микрорайоне, чтобы избежать эффекта замкнутого круга. Либо в микрорайоне школы не развита система дополнительного образования, а родители хотят, чтобы их ребёнок ходил на различные кружки и секции, пел, рисовал, занимался плаванием, музыкой, танцами и спортом.

Для некоторых родителей имеет значение и такой показатель, как инклюзивное образование в школе. Созданы ли условия для маломобильных групп населения, умеют ли педагоги работать с детьми, имеющими особенности в развитии, и создавать для них психологический комфорт.

А меньше всего на выбор родителями школы влияет состояние её материально-технической базы.

Статистика показывает, что предпочтения и ориентиры родителей в выборе школы год от года меняются. Но глобально всегда всё будет зависеть от уровня социально-экономического развития конкретного города, а также от запросов семьи. Чем больше образовательных организаций в городе и выше образовательный и социально-экономический уровень родителей, тем больше у них запросов к школе.

У каждого родителя свои ожидания, и все эти ожидания более чем справедливы. Поэтому школа должна быть привлекательной для всех родителей, независимо от их притязаний.

А главный посыл востребованного образовательного учреждения — не ребёнок приспосабливается к школе, а школа адаптируется к возможностям, потребностям и способностям ребёнка.

Юлия ЕВДОКИМОВА,
директор Центра образования № 6 «Перспектива» г. Белгорода

Ищем новые подходы

ПОЧЕМУ НА «ШКОЛЕ ГОДА» НУЖНО ПОКАЗАТЬ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ КАК ТЕРРИТОРИЮ БОЛЬШОГО ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Содержательная сторона профессионального конкурса «Школа года», который в области проводится ежегодно, всегда вызывает много вопросов. Перечень испытаний, творческих заданий определяется региональными министерством образования и институтом развития образования с учётом актуальных проблем в данный временной промежуток.

Содержательно конкурс не может не меняться, так как сама сфера образования постоянно обновляется, в ней стремительно происходят процессы, требующие осмысления. И конкурс — одна из таких возможностей.

В этом году всем конкурсантам необходимо показать школу как территорию больших возможностей. Министерство образования ставит своей целью выявление лучшего опыта управленческой и педагогической деятельности,



ФОТО: АРХИВ БЕЛПРО

Во время очного тура на конкурсе «Школа года — 2021»

стимулирование коллективов, не только участвующих в конкурсе, но и всех остальных, к новым достижениям.

Учитывая, что каждая школа — это одновременно объект лицензирования, объект аккредитации и объект контроля, в 2022 году впервые решено включить в программу связанные с этим задания, одно из которых относится к отборочному (заочному) туру — **это самодиагностика посредством заполнения оценочного чек-листа.** Основное требование при этом — достоверность сведений. Если будут выявлены искажения, то такие конкурсные материалы просто не будут рассматриваться.

Чек-лист включает информацию о реализуемых образовательных программах, обеспеченности учебниками, кадровых ресурсах, развитии цифровой среды, результатах ОГЭ и ЕГЭ.

Не сбрасывается со счетов наличие предписаний органов государственного контроля и надзора, протоколов об административных правонарушения-

ях, фактов включения в перечень организаций с признаками необъективности результатов контрольных работ. Подобные факты идут, конечно, в минус. **Максимально возможное количество баллов по чек-листу 90.** Задача жюри — установить, насколько информация в указанном документе соответствует данным федеральных и региональных информационных систем.

Прошедшим на очный, финальный тур школам предложат решение кейс-заданий, за что **максимально можно будет заработать 36 баллов.** Для анализа будут предложены различные проблемные ситуации из школьной практики. Жюри будет оценивать способность применять правовые нормы, степень творческого и нестандартного видения разных путей решения проблемы, коммуникационную и языковую культуру, оригинальность идей и предложений. При решении кейс-заданий школьным командам необходимо продемонстрировать прежде всего правовую зрелость, которая сегодня, как никогда, становится востребованной.

Ребёнок — это собственность родителей или личность?

ПОЧЕМУ ДО СИХ ПОР АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Общая гуманизация человеческих взаимоотношений сделала людей очень чувствительными к любым нюансам насилия. Они стали негативно реагировать как на физическую и сексуальную агрессию, что кажется вполне естественным, так и на вербальную и эмоциональную. Тема жестокого обращения с детьми в этой связи приобрела особую актуальность. Пресечение подобных явлений со стороны государства также идёт всё активнее. Проблемой насилия детей сегодня широко занимаются представители различных сфер деятельности.

Насилие = вред? Да!

В словаре С.И. Ожегова насилие истолковано как **принуждение, давление, нажим, применение физической силы, принудительное воздействие на кого-либо, притеснение, беззаконие**. Таким образом, насилие — это **любой совершённый акт, который причиняет или может причинить вред физическому, половому или психическому здоровью, а также угроза совершения таких актов**. В любом случае насилие приносит человеку определённое страдание.

Как понимается физическое насилие? Затруднений с ответом этот вопрос не вызывает. Это **преднамеренное нанесение физических повреждений ребёнку (травмы, ушибы, переломы, ожоги и т. п.)**.

Что из себя представляет сексуальное насилие или развращение? Это **вовлечение ребёнка с его согласия или без согласия в сексуальные отношения со взрослыми с целью получения последними выгоды, удовлетворения или достижения корыстных целей**. Ребёнок в силу возрастной незрелости или других причин этого может даже не осознавать.

Существует и психическое насилие. Другое его название — эмоциональное. Это **психическое воздействие взрослых, которое приводит к возникновению у ребёнка патологических черт характера или же тормозит развитие личности**. Оно выражено в постоянной критике ребёнка, оскорблениях, использовании обидных прозвищ, предъявлении повышенных требований, не соответствующих возрасту. К этому можно добавить преднамеренную физическую или социальную изоляцию ребёнка, грубость, ложь и невыполнение взрослыми обещаний. Взрослые относятся к ребёнку жестоко, если используют свои привилегии, в том числе угрозы, например, бросить его, отдать в детский дом, обращаются с ним как с подчинённым, перебивают во время разговоров.

К сожалению, существует ещё один вид насилия — это **доведение до самоубийства**.

ИТАК, НАД РЕБЁНКОМ СОВЕРШЕНО НАСИЛИЕ, ЕСЛИ ЕГО ИСТЯЗАЛИ, ЕМУ НАНЕСЛИ ПОБОИ, ЕГО ЗДОРОВЬЮ ПРИЧИНИЛИ ВРЕД, ЕСЛИ НАРУШИЛИ ЕГО ПОЛОВУЮ НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ И ПОЛОВУЮ СВОБОДУ, ЕСЛИ НА НЕГО КРИЧАЛИ, ЗАПУГИВАЛИ, ВНУШАЛИ СТРАХ. НАД РЕБЁНКОМ СОВЕРШАЮТ НАСИЛИЕ, ЕСЛИ ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ ЭТОГО ИЗОЛЯЦИЮ И ЗАПРЕЩАЮТ ДОСТУП К ОБЩЕНИЮ СО СВЕРСТНИКАМИ, ВЗРОСЛЫМИ, БРАТЬЯМИ И СЕСТРАМИ, РОДИТЕЛЯМИ, БАБУШКАМИ И ДЕДУШКАМИ.

В качестве проблемы заявляет о себе пренебрежение нуждами ребёнка. Проще говоря, **это отсутствие со стороны взрослых, ответственных за воспитание, элементарной заботы о ребёнке, которое приводит к нарушению его эмоционального состояния и угрожает его здоровью или развитию**.

ЧТО ИМЕЕТСЯ В ВИДУ? ВО-ПЕРВЫХ, НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ПИТАНИЯ, ОДЕЖДЫ, ЖИЛЬЯ, ОБРАЗОВАНИЯ, МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ВКЛЮЧАЯ ОТКАЗ ОТ ЛЕЧЕНИЯ. ВО-ВТОРЫХ, НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ВНИМАНИЕ, В ИТОГЕ РЕБЁНОК МОЖЕТ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ НЕСЧАСТНОГО СЛУЧАЯ. В-ТРЕТЬИХ, ВОВЛЕЧЕНИЕ В УПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЯ, НАРКОТИКОВ, А ТАКЖЕ В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.

Выделяют ещё экономическое насилие. Это когда **контролируется поведение ребёнка с помощью денег, когда взрослые растрачивают семейные деньги, когда ребёнок используется как средство экономического торга при разводе**.

Насилие = рациональность? Нет!

Лично я родился и вырос в семье, в которой не допускалось жестокое, а тем более жестокое обращение друг с другом. И об истоках такого обращения с детьми, о том, что оно идёт из античного прошлого, я узнал, обучаясь в вузе. Эта тема была затронута на занятиях по античной литературе, истории педагогики. Оказывается, в античные времена существовал утилитарный подход к детям. Обществу были нужны физически крепкие и здоровые граждане, поэтому умерщвление младенцев было обыденным делом. В Спарте совет старейшин выбраковывал слабых детей. Согласно греческому закону Ликурга слабые и уродливые дети сбрасывали со скалы.

ПЛУТАРХ СЧИТАЛ ОБЯЗАННОСТЬЮ ГОСУДАРСТВА УНИЧТОЖАТЬ НЕПОЛНОЦЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПРИЗНАВАЛ ЗА НЕИМУЩИМИ РОДИТЕЛЯМИ ПРАВО УБИВАТЬ МЛАДЕНЦЕВ, КОТОРЫХ СЕМЬЯ НЕ В СОСТОЯНИИ СОДЕРЖАТЬ. ПОЗИЦИЮ ПЛУТАРХА РАЗДЕЛЯЛ ПЛАТОН, КОТОРЫЙ К ТОМУ ЖЕ ПРИЗЫВАЛ ИЗБАВЛЯТЬСЯ ОТ МЛАДЕНЦЕВ, РОЖДЁННЫХ ЖЕНЩИНАМИ СТАРШЕ 40 ЛЕТ.

Но особой жестокостью по отношению к детям отличались нравы Римской империи, где детоубийство было закреплено на государственном уровне. А также главе семейства разрешалось убивать и продавать в рабство детей, независимо от их возраста. Теоретически всё это



обосновал Сенека, руководствуясь принципом рациональности. Затраты на воспитание неполноценных детей он считал нецелесообразными.

Известная всем Мария Монтессори рассуждала, что ребёнок, по мнению тех, кто заботится о нём, это своеобразный придаток взрослого, который воспринимается ими как слабое и неспособное существо. Даже раб никогда не был такой собственностью своего хозяина, как ребёнок родителей.

Насилие = воспитание? Нет!

А как обстояло дело в России? Отношение к детям основывалось на «Домострое», который на протяжении веков формировал сознание людей. Авторы этого труда рекомендовали бить детей без указания и даже наличия причин, более того, начиная с раннего возраста, пока ребёнок умещается «поперёк лавки». Установки на воспитание детей в городских и сельских семьях существенно отличались. В сельских семьях из века в век передавалось положительное отношение к телесным наказаниям. Многие проявления насилия и сейчас в селе считаются естественным методом воспитания. В период работы директором сельской школы нередко приходилось убеждать родителей, что шлепок, подзатыльник, наказание ремнём — не выход из ситуации. Иногда рассерженная, разгневанная мать произносила в адрес провинившегося сына: «Ну придёшь ты домой, я тебе дам, отхватишь ты у меня сегодня полотенце». Сначала не понимал, при чём тут полотенце, а оказывается, полотенце применялось как средство для битья. Говорят, больно.

НЕРЕДКО НАСИЛИЕ ПОРОЖДАЕТСЯ РАЗОЧАРОВАНИЕМ, КОТОРОЕ ИСПЫТЫВАЮТ РОДИТЕЛИ ОТ ТОГО, ЧТО ИХ РЕБЁНОК НЕ ОПРАВДАЛ ЗАВЫШЕННЫХ ОЖИДАНИЙ. ТОГДА КАК РОДИТЕЛИ ЗАПИСАЛИ ЕГО ВО МНОЖЕСТВО КРУЖКОВ И СЕКЦИИ, ТЕМ САМЫМ ПРОСТО ПЕРЕГРУЗИВ РЕБЁНКА.

Если имеет место определённая неуверенность родителей в завтрашнем дне, то это зачастую приводит к появлению тревоги, даже агрессии, которые проще всего выплеснуть на детей, так сказать, сорвать зло. Отъезд родителей на заработки и разлука с детьми также приводят к нарушению эмоциональных связей и риску проявления насилия над ребёнком.

Насилие = взаимоотношения в семье и школе? Нет!

Выделяются две группы причин семейного насилия: психологические и социальные. Социальные причины — это бедность, невысокий уровень дохода семьи, безработица и др. Психологические — это низкий образовательный и культурный уровень родителей, авторитарные методы воспитания, конфликты в семье, а также отсутствие навыков и умений в воспитании детей.

НЕ БУДЕМ ЗАБЫВАТЬ, ЧТО СЕГОДНЯ МЫ ИМЕЕМ ДЕЛО С ТЕМИ, ЧЬЁ ДЕТСТВО И ЮНОСТЬ ВЫПАЛИ НА 90-Е ГОДЫ ПРОШЛОГО СТОЛЕТИЯ, КОГДА КУЛЬТ ЖЕСТОКОСТИ БЫЛ НА ПИКЕ. КАК РАЗ ЭТИ ЛЮДИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ НАХОДЯТСЯ В АКТИВНОЙ ФАЗЕ РОДИТЕЛЬСТВА. ОНИ ВОСПРИНИМАЮТ В БОЛЬШЕЙ СВОЕЙ ЧАСТИ РЕБЁНКА КАК ОБЪЕКТ ВОЗДЕЙСТВИЯ, А НЕ СУБЪЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. НА НЕВЕЖЕСТВЕ ОСНОВАНО БЕССИЛИЕ РОДИТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ НЕ МОГУТ ДОБИТЬСЯ ПОЗИТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНЫМИ СРЕДСТВАМИ, КРОМЕ ЖЕСТОКОСТИ.

Многие учёные всё настойчивее обозначают такую причину насилия над детьми, как **отсутствие у женщины любви к ребёнку, когда он находится ещё в материнской утробе, то есть речь о нежеланной беременности**. Ребёнок ещё не родился, а его уже не любят.

Практика показывает, что наиболее распространено домашнее насилие. Но очень остро современные дети реагируют на эмоциональные всплески взрослых в школе. Именно здесь они проводят больше всего времени, находят основную круг друзей и среду для самовыражения, связывают с этим местом возможность своего дальнейшего жизненного пути: поступление в техникум, колледж, университет. Действительно, труд педагогов относится к числу наиболее напряжённых в эмоциональном плане, требующих большого самообладания и саморегуляции. И необходим большой запас психологической устойчивости, которой иногда не хватает, да и даёт о себе знать эффект выгорания, плюс ко всему подчас неумение или нежелание педагога с уважением отнестись к личности и проблемам ребёнка.

Насилие = асоциальная личность? Нет!

Существуют такие понятия, как **насильник, жертва и кризис**. Более того, насильник — это не обязательно асоциальная личность, а нередко довольно-таки уважаемый человек. Роль пускового механизма, как правило, выполняет какое-либо неблагоприятное, кризисное событие, лишая возможности справиться с собой.

КАКИЕ КАТЕГОРИИ РОДИТЕЛЕЙ ЧАЩЕ ВСЕГО СКЛОННЫ К ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ С ДЕТЬМИ? КОТОРЫЕ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ БИОЛОГИЧЕСКИ РОДНЫМИ ДЛЯ РЕБЁНКА; ЧАСТО КОНФЛИКТУЮТ В СЕМЬЕ; ИМПУЛЬСИВНЫ; ЭМОЦИОНАЛЬНО НЕУСТОЙЧИВЫ; ИМЕЮТ ПСИХИЧЕСКИЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА; В ДЕТСТВЕ САМИ ПЕРЕЖИЛИ НАСИЛИЕ; ВОСПИТЫВАЮТ РЕБЁНКА БЕЗ СУПРУГА ИЛИ СУПРУГИ; ОТНОСИТЕЛЬНО МОЛОДЫ И НЕОПЫТНЫ, ПОЭТОМУ БЕЗРАЗЛИЧНЫ К СОСТОЯНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА; СКЛОННЫ К ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЮ АЛКОГОЛЕМ ЛИБО ПРИОБЩИЛИСЬ К НАРКОТИКАМ; ОБЛАДАЮТ НЕДОСТАТОЧНЫМ УРОВНЕМ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ СТАТУСОМ, НАПРИМЕР, ПРИНАДЛЕЖАТ К КАТЕГОРИИ БЕЗРАБОТНЫХ, ИМЕЮТ УГОЛОВНОЕ ПРОШЛОЕ ИЛИ НАСТОЯЩЕЕ.

Что касается жертв, то какие категории детей в первую очередь подвергаются семейному насилию?

ЭТО НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ИЛИ РОЖДЁННЫЕ ВСКОРЕ ПОСЛЕ СМЕРТИ ПРЕДЫДУЩЕГО РЕБЁНКА; ТРУДНО ВЫНАШИВАЕМЫЕ; ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ; ЖИВУЩИЕ В МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕ, ГДЕ ПРОМЕЖУТОК МЕЖДУ РОЖДЕНИЕМ ДЕТЕЙ БЫЛ НЕБОЛЬШИМ; ИМЕЮЩИЕ ВРОЖДЁННЫЕ ИЛИ ПРИОБРЕТЁННЫЕ УВЕЧЬЯ, СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНОСТИ, УМСТВЕННОГО ИЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, НИЗКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ, НЕСФОРМИРОВАННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ; ОТЛИЧАЮЩИЕСЯ ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ, РАЗДРАЖАЮЩИМИ ПРИВЫЧКАМИ И ТАКИМИ ЧЕРТАМИ ХАРАКТЕРА, КАК ВСПЫЛЬЧИВОСТЬ, ГИПЕРАКТИВНОСТЬ, НЕПРЕДСКАЗУЕМОСТЬ, ЗАМКНУТОСТЬ, РАВНОДУШИЕ, ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ, ВНУШАЕМОСТЬ И ДР.

Сегодня немало гиперактивных детей, которые более возбудимы и менее охотно выполняют правила, а это, естественно, раздражает взрослых и провоцирует их на насилие. В свою очередь ребёнок, подражая родителям и желая предотвратить жестокое обращение по отношению к себе, демонстрирует такую же агрессивность. В результате создаётся порочный круг, разорвать который порой непросто.

Насилие = низкая самооценка? Да!

Испытанная ребёнком жестокость оставляет след на всю жизнь. Одно из последствий — это острые психические реакции в ответ на любую агрессию, а в отдалённой перспективе — потеря полноценных членов общества, появление социально дезадаптированных личностей. После перенесённой в детстве жестокости дети в большинстве своём стремятся разрешать свои проблемы посредством насильственных или противоправных действий, которые «изливаются» поначалу на младших по возрасту или на животных. У переживших насилие детей бывают нарушены связи со взрослыми, отсутствуют навыки общения со сверстниками. А если к тому же ребёнок не обладает достаточным уровнем знаний и эрудицией, без которых завоевать авторитет в школе трудно, то он может примкнуть к криминальной компании, пристраститься к алкоголю, наркотикам и опять-таки пойти по пути совершения правонарушений.

РЕАКЦИЕЙ НА ПОПЫТКИ ДЕТЕЙ АДАПТИРОВАТЬСЯ К СТРАДАНИЯМ ЯВЛЯЕТСЯ НИЗКАЯ САМООЦЕНКА, РЕБЁНОК В ТАКОМ СОСТОЯНИИ ПОСТОЯННО ИСПЫТЫВАЕТ ЧУВСТВО ВИНЫ, СТЫДА, ПРИСТУПЫ БЕСПОКОЙСТВА И БЕЗОТЧЁТНОЙ ТОСКИ. У ДЕТЕЙ ПОСТАРШЕ ВОЗМОЖНО РАЗВИТИЕ ТЯЖЁЛОЙ ДЕПРЕССИИ, СОПРОВОЖДАЮЩЕЙСЯ НАРУШЕНИЯМИ СНА, ЧУВСТВОМ СОБСТВЕННОЙ УЩЕРБНОСТИ, НЕПОЛНОЦЕННОСТИ. ПОСЛЕДСТВИЕМ ПЕРЕЖИТОЙ ТРАВМЫ МОЖЕТ СТАТЬ НЕ ТОЛЬКО АГРЕССИВНОСТЬ, НО И ИЗБЫТОЧНАЯ ПАССИВНОСТЬ, ОТСУТСТВИЕ СПОСОБНОСТИ К САМОЗАЩИТЕ.

Право детей на защиту от любых видов эксплуатации и насилия закреплено в Конвенции ООН о правах ребёнка, которая предусматривает:

- обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребёнка (статья 6);
- защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребёнка, от посягательств на его честь и репутацию (статья 16);
- организацию борьбы с болезнями и недоеданием (статья 24);
- признание права каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (статья 27);
- защиту ребёнка от сексуального посягательства (статья 34) и других форм жестокого обращения (статья 37);

— оказание помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестокого обращения (статья 39).

Насилие в семье = дело самой семьи? Нет!

Сталкивающиеся с жестоким обращением дети редко обращаются за помощью, большинство из них это всеми правдами и неправдами скрывают, а факт насилия становится очевидным, когда пострадавшие попадают в больницы или совершают правонарушения. Что же делать? Поведение и состояние детей должно быть постоянным объектом внимания, а порой и сигналом беспокойства прежде всего для педагогов. Так как в школе или в детском саду ребёнок проводит большую часть времени, то педагоги не могут не обратить внимания на тревожные симптомы.

РЕБЁНОК, У КОТОРОГО НЕ ВСЁ В ПОРЯДКЕ В СЕМЬЕ И КОТОРЫЙ СТРАДАЕТ ОТ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ, МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ ДАЖЕ ПО ВНЕШНЕМУ ВИДУ. У НЕГО, КАК ПРАВИЛО, ПРИПУХЛЫЕ, «ЗАСПАННЫЕ» ГЛАЗА, БЛЕДНОЕ ЛИЦО, ВСКЛОКоченные волосы, неопрятная одежда и другие признаки запущенности, общей неухоженности. На теле могут быть синяки и другие травмы, происхождение которых он не может объяснить. Из-за этого ребёнок во время переодевания, например для занятий физкультурой, прячется, а в жаркую погоду отказывается снять лишнюю одежду и т.д.

Педагога должно насторожить, если ребёнку присущи неожиданные смена настроения, приступы боязливости, ввязывание в драки, если в отношениях со взрослыми он постоянно ищет одобрения или внимания, безоглядно привязывается к любому человеку, искренне проявившему к нему интерес.

Для находящихся в условиях подавления детей характерны такие проявления, как хвастливость, постоянное упоминание о том, какой он хороший, что он умеет делать, или же наоборот чрезмерная самокритичность, убежденность, что он ничего не умеет делать, вплоть до аутоагрессии, демонстративного причинения вреда самому себе и угроз суицида.

Для родителей, склонных к жестокости, характерны следующие признаки: противоречивые, путанные объяснения причин возникновения травмы у ребёнка, обвинение в случившемся самого пострадавшего, равнодушие к его судьбе и здоровью, эмоциональная холодность в обращении с ним, отсутствие ласковых слов и жестов, обеспокоенность собственными проблемами, рассказы о том, как их наказывали в детстве, негативная характеристика ребёнка, возложение на него ответственности за собственные неудачи, отождествление с нелюбимым родственником, алкогольная или наркотическая зависимость.

При возникновении подозрений о возможном насилии над ребёнком педагогу, в особенности социальному, классному руководителю необходимо незамедлительно и тщательно проверить достоверность предположений, подключить к работе педагога-психолога, при этом нужно всегда быть готовым к тому, что виновники насилия, не желая выносить сор из избы, станут всячески отрицать произошедшее. Для этого используются беседы с самим ребёнком, его братьями, сёстрами и друзьями, соседями, родителями, близкими родственниками, наблюдение за внешним видом и поведением несовершеннолетнего, знакомство с условиями проживания и т.д. Полученные данные можно заносить в специальный дневник. Предпринятые действия должны привести к подтверждению или опровержению факта насилия.

Если факт жестокого обращения подтвердился и ребёнок идёт на контакт, то главная цель в беседе с жертвой насилия — это поддержать ребёнка, выслушать его и дать выговориться, показать, насколько правильно он поступил, обратившись за помощью.

Бывает так, что ребёнок заявляет родителям о своём нежелании идти в школу, о том, что ему там плохо, что он боится. Ни в коем случае нельзя это оставлять без внимания. В противном случае у ребёнка возникает чувство беспомощности, незащищённости и отторжения. Ребёнку следует постоянно давать понять, что есть место — семья, дом, где его любят, всегда примут и поймут, и что работающие в школе люди тоже могут совершать ошибки.

А может быть такое, что дело вовсе не в педагоге, не в школе, а в самом ребёнке. Вместе с тем нужно обязательно идти в школу, обозначать проблемы и находить решение. Должен быть постоянный контакт с социальным педагогом и классным руководителем. Если вопрос не снимается на уровне школы, необходимо обращаться к учредителю учебного заведения.

Для пресечения жестокого обращения с детьми образовательная организация должна тесно сотрудничать со всеми субъектами профилактики, умалчивать о подобных фактах просто недопустимо. Следует чаще приглашать работников правоохранительных органов для проведения профилактических бесед с педагогами, родителями и самими детьми.

Установление фактов насилия и определение их причин — это лишь первый шаг, направленный на их преодоление. Важен комплексный подход к изучению явления, системный анализ особенностей развития ребёнка, ориентация на диагностику, а также оказание разноплановой квалифицированной помощи всем участникам этого процесса. В целом результатом систематической профилактической работы является формирование безопасной среды, когда максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведены до минимума проявления агрессии любого рода.

Николай РУХЛЕНКО

● НОВОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Непрерывное географическое образование

ПОЧЕМУ ГЕОГРАФИЮ НЕЛЬЗЯ ИЗУЧАТЬ В ОТРЫВЕ ОТ ИСТОРИИ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

30 августа 2022 года участники стратегической сессии «География. Культура. Образование» в штаб-квартире Русского географического общества (РГО) обсудили современные тренды и стратегические ориентиры географического образования. На сессии было предложено ввести географию в базовую часть образовательных программ вузов. Практические решения, принятые на сессии, будут направлены в Минпросвещения Российской Федерации и станут доступны для педагогов, задействованных в реализации непрерывного географического образования — от школы до профессиональной деятельности географов.

Мы попросили прокомментировать эти инициативы кандидата географических наук, доцента, старшего методиста центра сопровождения деятельности общеобразовательных организаций Белгородского института развития образования Елену Фатневу. Елена Алексеевна — член экспертной группы по направлению «Создание современной образовательной среды для обучающихся» регионального координационного совета по развитию инновационной инфраструктуры Белгородской области, руководитель проекта «Туристские кластеры Белгородской области и перспективы их развития», подержанного Российским гуманитарным научным фондом



— Как географ я, безусловно, приветствую инициативу Русского географического общества по введению географии в базовую часть образовательных программ вузов. География — это учебный предмет мировоззренческого характера, который формирует у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом вне зависимости от будущей профессии; способствует интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивает значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся.

География — это наука о природных и общественных системах. Она формирует представление о человеческой деятельности во взаимодействии с окружающей средой на разных уровнях (от локального до глобального), помогает выявлять и решать экологические, социальные, экономические проблемы.

Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена протоколом заседания коллегии Министрства просвещения РФ от 24.12.2018 года № ПК-1вн) — это очень важный документ, задающий стратегические направления, цели и задачи преподавания учебного предмета «География» в образовательных организациях.

Концепция определяет следующие проблемы содержательного характера:

1. Разрыв между разделами географии: физической и социально-экономической.
2. Недостаточное внимание к предмету как средству патриотического воспитания молодёжи.
3. Отсутствие географии в предметной области «Естественные науки».
4. Низкая степень преемственности между курсами «Окружающий мир» (НОО) и «География» (ООО и СОО).
5. Отставание школьного предмета от достижений в географической науке.
6. Недостаточный уровень краеведческого материала из-за исключения курса «География родного края» из программ 8–9-х классов.
7. Снижение результатов ГИА на уровне СОО из-за отсутствия обобщающего курса географии в программе.

На портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) в разделе «Рабочие программы» размещены проекты Примерных рабочих программ среднего общего образования предмета «География» базового и углублённого уровней, разработанные Институтом стратегии развития образования РАО. Они проходят общественно-профессиональное обсуждение, а значит, в скором времени география вернётся в старшую школу.

Белгородский институт развития образования также вносит свой вклад в популяризацию географии. В мае 2020 года был утверждён план мероприятий по реализации Концепции развития географического образования в общеобразовательных орга-

низациях Белгородской области на 2020–2022 годы (приказ департамента образования Белгородской области от 29.05.2020 № 1454).

Одно из направлений реализации Концепции — введение в школьный курс географии курса (модуля) «География родного края», который изучается в том числе и в рамках внеурочной деятельности.

В соответствии с рекомендациями Белгородского института развития образования региональные особенности природы и хозяйства Белгородской области на материале учебного предмета «География» могут быть реализованы в трёх вариантах:

- 1) изучение содержательного компонента «География Белгородской области» в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «География» в 5–11-х классах;
- 2) включение в содержание учебного предмета «География» модулей «Физическая география Белгородской области» (10 часов в 8-м классе), «Социально-экономическая география Белгородской области» (10 часов в 9-м классе), «Белгородская область в мировом разделение труда» (2 часа в 10-м классе);
- 3) введение учебных курсов (за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) или курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности) в 5–11-х классах.

Для изучения региональных особенностей Белгородской области в 8–9-х классах коллектив авторов (Пенченкова А.С., Фатнева Е.А., Ахапкина Р.Г. и др.) разработал рабочую программу «География Белгородской области» (её можно скачать на сайте БелИРО в разделе «Методическая деятельность»/«Виртуальный методический кабинет»/«Методическая копилка»). Её актуальность обусловлена снижением внимания к краеведческому компоненту образования в результате исключения курса «География родного края» из программ 8–9-х классов и недостаточного использования возможностей внеурочной деятельности (школьных туристических походов, экскурсий, экспедиций, естественно-научных практик и др.), а также значительным снижением уровня компетентности детей в сфере географии родного края. Цель программы — формирование у обучающихся целостного представления о геокультурном про-

странстве Белгородской области, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства. Ведущая методическая идея — реализация системно-деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирование ключевых компетенций обучающихся.

✓ 18 августа мы отпраздновали День географа, который официально отмечается с 2019 года. Именно 18 августа в 1845 году император Николай I утвердил временный Устав Русского географического общества.

✓ 15 мая 2019 года Президент России утвердил перечень мероприятий, направленных на популяризацию географии среди населения России. Среди прочих мер было и учреждение профессионального праздника в знак признания заслуг российских географов и российской географической науки не только перед Отечеством, но и их вклада мирового масштаба в развитие географии и расширение познания человеком окружающего мира.

✓ Помимо учреждения праздника, к числу мер, направленных на популяризацию, развитие и поддержку географической науки, можно отнести и усиление внимания к преподаванию географии в школах, разработку профессионального стандарта «географ», а также расширение специальностей в вузах, при поступлении на которые требуется обязательная сдача экзамена по географии.

✓ В декабре 2019 года было учреждено почётное звание «Заслуженный географ Российской Федерации». Присвоение этого звания теперь закономерно приурочено к празднованию Дня географа.

✓ Все эти меры должны повысить престиж географии в среде молодёжи, а также обратить внимание на то, что географические знания по-прежнему требуют развития, пополнения и осмысления.

Виктория ЧАЙКА

Что такое семейное неблагополучие?

Понятия «неблагополучная семья», «семейное неблагополучие» давно уже стали привычными и прочно вошли в нашу действительность, при этом никого не смущая. А что, собственно, такое семейное неблагополучие и какую семью можно назвать неблагополучной? Семья, где родители беспробудно пьют? Или ту, где родители всё время работают, а ребёнок целыми днями беспризорно на улице? Смею сказать, что семья, в которой мать или отец (а то и вместе) пьют, лишь немногим хуже той, где взрослые не страдают вредными привычками, кроме одной — им нет дела до собственных детей.

Дефекты воспитания

Чтобы ответить на эти вопросы, нужно, скорее всего, идти от обратного и найти ответ на вопрос: **а какую семью в народе считают благополучной?** Чаще всего в качестве доводов приводят уважение друг к другу, ответственность друг перед другом, высокую согласованность, взаимоприспособление, отсутствие конфликтов, ещё называют сплочённость семьи, удовлетворённость семьёй, чувство свободы в стенах родного дома и вне его. Получается, если этого нет, то семья неблагополучная?

Большинство учёных дают следующее определение неблагополучной семьи. **Это семья с низким социальным статусом, которая не в состоянии справиться с какой-либо из возложенных на неё функций в силу их обесценивания или игнорирования, её адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребёнка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно, в итоге имеются явные или скрытые дефекты воспитания, нарушается морально-психологический климат, вследствие чего появляются «трудные» дети.**

В научной литературе нет чёткого определения понятия «семейное неблагополучие». Поэтому в разных источниках наряду с понятием «неблагополучная семья» можно встретить иные его определения, например: «деструктивная семья», «семья группы риска», «негармоничная семья», «дисфункциональная семья» и др.

Если уровень доходов семьи, а также качество жилищных условий ниже установленных норм (величины прожиточного минимума и др.), вследствие чего семья не может удовлетворять самые насущные потребности в пище, одежде, оплате за жильё, то такая семья считается бедной, её социально-экономический статус — низкий. Что характерно для взаимоотношений между членами неблагополучных семей? Многолетняя педагогическая практика позволяет сделать определённые выводы.

Не единичны семьи, когда родители проявляют равнодушие к своим детям, не стремясь понять их, выстроить правильные отношения. Между родителями и детьми в таких семьях пропасть, бездна, родители заняты собой, а дети сами по себе. Устранение от воспитания и от общения — это две беды такой семьи. Детей в лучшем случае утром отведут или отвезут в детский сад или в школу, а вечером заберут, выполнены или не выполнены уроки — это родители мало интересуются. Дети здесь брошены на произвол судьбы. Когда такие родители приглашаются для беседы в школу, то в лучшем случае в адрес ребёнка из их уст прозвучит один-единственный вопрос: «Ты почему не учишься? Ну, погоди, я тебе дам, ты у меня получишь!» А я после подобных слов в свою очередь думал: «Лучше бы вас не приглашали. Сами бы боролись за ребёнка». У таких родителей напрочь отсутствует желание изучать что-то из области педагогики и психологии, они не способны уделять внимание своему ребёнку. Но, несмотря на то, университет родителей знаний, который стабильно функционировал в Орликовской средней школе, где я 27 лет работал директором, определённые результаты давал. Мы старались, чтобы явка родителей была максимальной и даже у самых нерадивых и безразличных отцов и матерей пробуждались какие-то стремления. Равнодушие по отношению к детям — это почва для формирования в них беспомощности, хвастовства, склонности к асоциальному поведению. Другая крайность — это гиперопека со стороны родителей, которая, как правило, неразрывна с чрезмерной требовательностью к детям. А гиперопека порождает неуверенность в себе, излишнюю впечатлительность, высокомерие, покорность и инфантилизм. До поры до времени в семьях, где царит чрезмерная опека, выглядит всё более-менее пристойно. Но неминуемо наступает подростковый возраст, и вот тут понеслось... Грубость, ниспровер-

жение авторитетов, непризнание родителей — это с одной, детской, стороны; слёзы, крики, зывание к порядку — это с другой стороны, родительской. Тут бы сесть за стол переговоров да пересмотреть взгляды, подходы, позиции, но нет. Родители сокрушаются: «Как же так? Всё было замечательно. Какой был ребёнок, скромный, ласковый, послушный. Друзья виноваты». Пока родители не увидят и не признают изъяны в собственном воспитании, до тех пор улучшения не будет. А недостатки признавать никак не хочется. Последствия в семьях с гиперопекой — это отсутствие у детей или искажённость моральных принципов, потребительское отношение к жизни и окружающим, неразборчивость в средствах, используемых для достижения желаемой цели, эмоциональная неуравновешенность, агрессия, проявление недовольства, постоянная недоверчивость к любому взрослому человеку, который желает помочь, цинизм в отношениях со взрослым человеком или представителем противоположного пола, низкая степень развития интеллекта, ограниченность в кругозоре, узконаправленная информированность.

Причины неблагополучия

Можно выделить три группы причин неблагополучия в семье.

Во-первых, это непосредственно влияющие на семью кризисные явления в социально-экономической сфере.

Во-вторых, причины психологического свойства, связанные с внутрисемейными отношениями и воспитанием детей в семье.

В-третьих, причины биологического характера (физически или психически больные родители, отягощённая наследственность у детей, наличие в семье детей с недостатками развития или детей-инвалидов).

Кроме этого, причинами неблагополучия семьи могут быть **развод, длительная разлука супругов, наличие внебрачного ребёнка**. Не будем сбрасывать со счетов трудности, создающие угрозу функционированию семьи, — это **серьёзные заболевания членов семьи, крупные имущественные потери**. Особую роль при этом играет фактор внезапности, то есть неподготовленность членов семьи к тому или иному событию, ощущение беспомощности, неуверенность в том, что семья может обеспечить безопасное будущее.

Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, могут касаться социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других сторон её жизни. При этом одна проблема в чистом виде встречается очень редко. Как правило, одна проблема влечёт за собой другие, и получается клубок проблем. Так, например, социальная неустойчивость родителей приводит к психологическому напряжению в семье. В свою очередь, это порождает семейные конфликты, обострение как в супружеских, так и в детско-родительских отношениях. Ограниченность или отсутствие необходимых материальных средств также отрицательно сказывается на физическом и психическом здоровье взрослых и детей, а что ещё хуже — толкает членов семьи на аморальные и асоциальные действия и поступки. Педагогическая некомпетентность взрослых ведёт к нарушениям психического и личностного развития детей. Подобные проблемы можно перечислять до бесконечности, к тому же в каждой семье они приобретают свой особый характер. **Тем не менее не всякая семья, которая сталкивается с трудностями, становится неблагополучной. Большинство семей довольно успешно преодолевает невзгоды, что в конечном итоге объединяет, сплачивает её членов.**

В моей практике был такой случай. Жила-была семья: мама, папа и трое сыновей. Работал только папа, он был дальнебойщиком, средств хватало, мама занималась домом и детьми, которые ни в чём не знали нужды. Усилия мамы были направлены на то, чтобы дети хорошо учились, занимались спортом, участвовали в конкурсах и соревнованиях. Сыновья росли умными, послушными, на радость родителям. Хотя отец и был в частых командировках, но мальчики всегда его ждали, прислушивались к его мнению. Все семью считали счастливыми, дети ставили в пример. Но неожиданно пришла беда, отец тяжело заболел и очень быстро умер. Привыкшие к обеспеченности, мальчики стали покачивать характер и требовать от матери удовлетворения своих потребностей. Мать не сидела сложа руки, она пошла работать, но сыновья хотели и дальше жить на широкую ногу. Пошла череда кон-

фликтов с матерью, одноклассниками, ребята позволяя себе грубость, стали хуже учиться, драться. Мама разрывалась между работой, домом и школой. Её усилия, увещания, уговоры не приносили результата. Пришлось подключить педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, координировать работу было поручено заместителю директора. Перевоспитание шло очень сложно, но благодаря чёткому выполнению мамой рекомендаций школы дети постепенно стали меняться. Главное, что они поняли смысл слов «можно», «нельзя», «надо». Старший сын стал подрабатывать, у среднего и младшего появились ответственные за выполнение домашних дел. Так шаг за шагом преодолелся кризис. Мальчики стали трудолюбивыми, скромными, дружными. Обстановка в семье нормализовалась.

Но бывает и по-другому, когда вполне нормальная, хорошо организованная семья становится неблагополучной. Так, в одной семье трагически погиб отец четырёх дочерей. Их мать после этого потеряла уверенность в себе, впала в депрессивное состояние, дети ей стали безразличны. Школа это заметила, дети выглядели неухоженными, а мать продолжала пребывать в своём горе, постоянно жаловаться на судьбу. Слова учителей, что дети, тем более девочки, очень нуждаются в материнской заботе, ласке, никакого воздействия не имели. Женщина не уставала говорить: «Вам легко рассуждать! Попробуйте с моёй!», а сама стала прикладываться к рюмке. Школа встала на спасение семьи, подняла общественность, соседей, родителей женщины. Бабушка и дедушка, которые жили в другой области, приехали и довольно-таки продолжительное время жили вместе. Хорошо, что они оказались неравнодушными людьми и были всё время начеку. Общими усилиями ситуацию удалось выровнять, женщина пришла в себя, стала проявлять интерес к жизни и детям, изменились девочки, они вновь приобрели опрятный вид, в их душах поселилось спокойствие и радость за маму.

Ещё один пример. В молодой семье первый ребёнок — мальчик — имел проблемы со здоровьем, вторым ребёнком была девочка. Мальчика определили в специализированную школу, девочка росла умницей и красавицей. Что случилось, никто не знает, но родители разошлись, в жизни матери появился другой мужчина. Женщина отличалась умом, сметкой, у неё была хорошая работа, но постепенно стало заметно, что она начала выпивать. Чем дальше, тем больше. Если сперва напиивалась вечерами, чтобы никто не видел, то потом стала появляться нетрезвой на людях и даже на работе. Это послужило причиной увольнения. Затем пить стала, никого не стеснялась. Горем была убита её престарелая мать. Дочка всё понимала, она просила, умоляла мать не пить, но слова дочери не доходили до сознания матери. Девочка оказалась на редкость разумной и воспитывала себя сама. Но при этом ни разу никому не сказала, что у них в доме поселилась беда. Ситуация, когда дети скрывают кризис семьи, встречаются нередко. При этом девочка всегда была настороже, в любую минуту готова была бежать домой, чтобы спасти маму. Вот в этой семье всё было под контролем девочки-школьницы.

Встречались семьи, где трагедии шли чередой, но им эти страдания даже нравились, они не прилагали никаких усилий, чтобы выбраться из этой трясины, в ней они ощущали комфорт, реальным переменам к лучшему предпочитали оставаться в той же обстановке. А дети тем временем успевали приобрести огромный опыт асоциального поведения, психологически сломаться, утвердиться в таком варианте жизненного самоопределения, которое противоречит нормам общества.

Неблагополучие явное и скрытое

Все неблагополучные семьи можно разделить на две группы: семьи с явной (открытой) формой неблагополучия (конфликтная, проблемная, асоциальная, аморально-криминальная, семья с недостатком воспитательных ресурсов, то есть неполная) и семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучная семья). В первой группе семей формы семейного неблагополучия на виду, они ярко выражены. Прежде всего это проявляется через неблагополучный психологический климат, ребёнка в таком случае физически и эмоционально отвержено со стороны матери и отца. Со временем он начинает стыдиться родителей, более того, у него появляется чувство стыдливости за самого себя перед окружающими людьми, страх за своё настоящее и будущее.

В эту группу входят семьи с алкогольной зависимостью. У меня был ученик, который, когда в школу навещалась пьющая мать, прятался под лестницу, и ничего с ним нельзя было сделать. Был пример другого рода: мальчик мужественно переносил пьянство матери, уж что у него было в душе, одному Богу известно, но он никогда не позволял в адрес матери сказать никакого обидного слова, демонстрировал любовь, уговаривал не пить, впоследствии он сам стал хорошим семьянином, воспитывает двух дочек, заботится о жене, продолжает любить мать, которая в конце концов преодолела алкогольный недуг, взялась за ум и очень нежно относится к невестке и внукам. Если пьют родители, то жизнь в такой семье не упорядочена, более того, она непредсказуема. Ребёнок в такой семье не может познать, что хорошо, а что плохо, какие чувства нормальные, а какие негативные, быт и существование в алкогольной семье выстроены чаще всего на обмане, когда правду любой ценой надо скрыть, чтобы о ней не узнали. Взрослые постоянно отрицают негативный характер происходящего, при этом дети не понимают, что происходит вокруг. В такой семье нет постоянного, поскольку потребности ребёнка удовлетворяются от случая к случаю. Часто дети здесь испытывают дефицит внимания, стараясь привлечь его всевозможными способами, в том числе с помощью девиантных форм поведения. У членов алкогольной семьи низкая самооценка. Ребёнок с раннего детства начинает думать, что в происходящем есть и его вина (он склонен переносить на себя вину взрослых).

Немало проблем в неполных семьях и с такими семьями. Их совокупность многообразна и крайне неоднородна. Неполные семьи — это семьи с одним родителем и детьми. В целом по России показатель доли неполных семей увеличивается. В неполных семьях воспитывается каждый седьмой российский ребёнок, не достигший 18 лет. В подобных семьях нет традиционной системы отношений: мать — отец, отец — дети, дети — бабушки, дедушки. Такие семьи называют ещё «материнскими», а женщину, воспитывающую детей без отца, — «одинокая мать». В том, что родительский дом испокон веку называется отчим, заложен глубокий смысл, определяющий важную роль отца в воспитании и формировании личности ребёнка. Однако счастье отцовства не приходит само по себе, не передаётся по наследству. В качестве вариантов неполной семьи могут выступать семьи, в которых родители являются не родными, а приёмными или опекунами. Психологи выделяют ещё дополнительную категорию неполных семей — это так называемые функционально неполные семьи, где присутствуют оба родителя, но в связи с профессиональными либо другими обстоятельствами мало оставляют времени для семьи либо вообще забывают о своих воспитательных функциях. В зависимости от того, кто из родителей занимается воспитанием ребёнка, выделяют материнские и отцовские неполные семьи.

Каждая семья сталкивается с конфликтами, они неизбежны, так как брак заключают два разных человека со своими принципами и убеждениями. Это обусловлено разными взглядами на мир, темпераментом и воспитанием.

В ОСНОВЕ ЛЮБОГО КОНФЛИКТА ЛЕЖИТ СТРЕМЛЕНИЕ УДОВЛЕТВОРИТЬ СВОИ ИНТЕРЕСЫ, ИГНОРИРУЯ ПОТРЕБНОСТИ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА. НО ОДНИ СТАРАЮТСЯ РЕШИТЬ ПРОБЛЕМУ ПУТЁМ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПРОМИССА, А ДРУГИЕ ЭТОГО ЛИШЕНЫ. УМЕТЬ ПРАВИЛЬНО РАЗРЕШАТЬ СПОРЫ — ВАЖНЫЙ НАВЫК. ЭТО УМЕНИЕ ДОСТИГАЕТСЯ В ПРОЦЕССЕ КРОПОТЛИВОЙ РАБОТЫ ЧЕЛОВЕКА НАД СОБОЙ. В ЛЮБОМ СЛУЧАЕ РАЗРЕШЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ КАСАЕТСЯ ВСЕХ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ. СЧИТАЕТСЯ, ЧТО ЕСЛИ В СЕМЬЕ ОТСУТСТВУЮТ КОНФЛИКТЫ, ЗНАЧИТ, ОДИН ИЗ СУПРУГОВ ПОТЕРЯЛ СВОЮ ЛИЧНОСТНУЮ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ.

Для конфликтных семей характерно постоянное столкновение интересов, намерений, желаний, мотивов, целей всех или нескольких членов семьи, что порождает между ними неприязнь. Конфликтная семья, как правило, шумная и скандальная. Это открытое конфликтное поведение. Повышение тона голоса и раздражённость в таких семьях — норма взаимоотношений супругов, которые зачастую не стесняются ни соседей, ни знакомых. Знаю одну семью, когда жена истерично кричала на мужа на полсела: «Ты крокодил! Ты мне жизнь

испортил!» Дом превращался в военный плацдарм. И всё это на глазах у троих детей. Существуют и тихие конфликтные семьи, в которых наблюдается отчуждение и стремление избежать взаимодействия. В одной семье супруги не разговаривали неделями. И при этом ненавидели друг друга лютой ненавистью. И всё это видели дети и страдали от таких отношений родителей. Более того, жена переносила отношения с мужем на детей, если те общались с отцом. Дети были заложниками ситуации. Молчание, холодность, отсутствие взаимодействия их сильно травмировало. Всё это проявления скрытого конфликтного поведения.

Споры бывают в любой семье. Однако их частота и способы выражения разные. Если супруги ссорятся редко и только в стрессовой ситуации — это нормально.

Конфликты, конфликты...

Супружеские конфликты очень опасны, но ещё более разрушительными являются конфликты между родителями и детьми (игнорирование желаний ребёнка, гиперопека, безразличие или чрезмерная занятость родителей). В зависимости от источника разногласий выделяются конфликты ценностные (разные мировоззрения), позиционные (борьба за лидерство в семье, манипулирование), сексуальные (несовместимость супругов в интимном плане), эмоциональные (скандалы в момент эмоциональной разрядки, отсутствие заботы, внимания и взаимопонимания), хозяйственно-экономические (основываются на бытовых причинах, нехватке денег, попытках распределить средства по назначению). В зависимости от последствий конфликты делятся на конструктивные (способствуют сближению семьи) и деструктивные (приводят к разводу). В зависимости от видения ситуации конфликты бывают подлинными (супруги осознают причину проблемы и стараются выйти из конфликтной ситуации путём совместных поисков решения), ложными (конфликт не имеет причины и существует только в подсознании одной из сторон) и условными (могут без проблем разрешиться, но затягиваются на продолжительное время).

Как-то вышли с женой из супермаркета. Впереди идёт семья: муж, жена и трое детей. Старшего сына и младшую дочку ведёт за руки отец, среднюю — мать. На вид детки не старше четырёх лет. Все очень прилично одеты, вдруг ни с того ни с сего вспыхнула перепалка, стали выяснять отношения, муж напирал, жена не сдаётся, в её глазах уже блеснул бешеный огонёк. А причина ссоры — то чепуховая: нужно было съездить в одно место, муж не смог, задержался на работе, жена пообещала, но не сделала, ссылаясь на занятость с детьми. Но, слава богу, муж вовремя остановился и не стал продолжать спор. Жена спустя некоторое время тоже замолчала, но дальше шла сильно надутая. Дети щебетали, папа начал улыбаться, а потом и говорит: «Ну ладно, Соня, завтра съездим!» А Соня того и ждала и быстро ответила: «Хорошо, Миша!» В данном случае зародившееся недовольство не переросло в скандал, непонимание супруги преодолели. Или ещё одна ситуация, на центральном рынке в Белгороде. Семья с детьми совершает покупки, дети начинают давить на родителей, требуя своё, отец взрывается и начинает громко поправлять детей, жена спокойно и невозмутимо говорит не детям, а мужу: «Сашок, ты что?» В слове «Сашок» было столько ласки, тепла, внимания, что Сашок сразу успокоился, жене всего лишь одним словом удалось не допустить усугубления скандала. В данном случае можно говорить о зрелости семейных отношений, которые как раз и предусматривают поиск оптимального решения проблемы, а не виновного.

ПСИХОЛОГИ УТВЕРЖДАЮТ, ЧТО РАЗРЕШЁННЫЙ КОНФЛИКТ СПОСОБСТВУЕТ СБЛИЖЕНИЮ СУПРУГОВ, А НЕУРАДИЦЫ И ССОРЫ, НАОБОРОТ, ОТДАЛЯЮТ. ОБА ПАРТНЁРА ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЗАИНТЕРЕСОВАНЫ В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ. ТОЛЬКО В ЭТОМ СЛУЧАЕ ДИАЛОГ БУДЕТ КОНСТРУКТИВНЫМ.

Постоянный стресс отражается на неокрепшей психике ребёнка. Дети тяжело воспринимают недомолвки между родителями, ошибочно думая, что они являются причиной раздора. Всё это влияет на дальнейшую жизнь ребёнка. Если дети находятся в конфликтной среде, то у них формируется неправильная модель семьи, накапливается негатив, появляются психотравмы.

Для того чтобы избежать негативных последствий скандалов в семье, лучше не доводить ситуацию до точки кипения и уладить всё миром. Необходимо всеми возможными силами предотвратить развитие недопустимого сценария. Часто бывает, что взрослые выясняют отношения в присутствии детей. Причём делают это на высоких тонах, оскорбляя и унижая друг друга. В этой ситуации ребёнок становится свидетелем разногласий родителей. Агрессия в таких семьях становится привычным делом.

ЧАСТЫЕ СКАНДАЛЫ ПРИВОДЯТ К ТОМУ, ЧТО У РЕБЁНКА ПРОПАДАЕТ ЧУВСТВО ЗАЩИЩЁННОСТИ, ПЯВЛЯЕТСЯ ПСИХОТРАВМА, КОТОРАЯ ОСТАЁТСЯ С НИМ НА ДОЛГИЕ ГОДЫ. НЕГАТИВНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРУЕТ У РЕБЁНКА НЕРВНОЗНОСТЬ, ОН СТАНОВИТСЯ ЗАМКНУТЫМ, ОЗЛОБЛЕННЫМ, АГРЕССИВНЫМ И ЖЕСТОКИМ. У МНОГИХ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В КОНФЛИКТНЫХ СЕМЬЯХ, НЕТ СОСТРАДАНИЯ К БОЛИ ДРУГИХ, У НЕКОТОРЫХ ПРОЯВЛЯЕТСЯ ТЯГА К ПРОТИВОЗАКОННЫМ ДЕЙСТВИЯМ. ВВИДУ ОТСУТСТВИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА СУЩЕСТВЕННО ВОЗРАСТАЕТ РИСК НЕКОНТРОЛИРУЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ. У ТАКИХ ДЕТЕЙ НАБЛЮДАЮТСЯ СЕРЬЁЗНЫЕ ПРОБЛЕМЫ С СОЦИАЛИЗАЦИЕЙ. ХУЖЕ ВСЕГО, ЕСЛИ В ПРОЦЕССЕ СКАНДАЛОВ РЕБЁНОК ВЫСТУПАЕТ В КАЧЕСТВЕ ОБЪЕКТА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАЗЯРКИ. МНОГИЕ РОДИТЕЛИ СОЗНАТЕЛЬНО И БЕССОЗНАТЕЛЬНО ИСПОЛЗУЮТ СВОИХ ОТПРЫСКОВ В РОЛИ ГРОМООВОДА, НЕ РЕДКО ВЫПЛЁСКИВАЯ НА НИХ СВОЁ РАЗДРАЖЕНИЕ И НЕДОВОЛЬСТВО. ТАКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ТОЛЬКО УСУГУБЛЯЕТ НЕУВЕРЕННОСТЬ И КОМПЛЕКСЫ.

Типичные варианты выхода из конфликта — это выявление причины разногласия, отключение эмоциональной составляющей и включение разума, стремление понять позицию друг друга, поиск оптимального решения проблемы, принятие компромисса.

Избежать конфликтов и спасти брак помогут следующие психологические приёмы:

— диалог (конструктивное обсуждение возникшей проблемы, основанное на принципах взаимного уважения, стремлении к компромиссу и толерантности, каждый из партнёров должен спокойно высказать свою позицию и предложить вероятные пути решения конфликта);

— отсутствие взаимных претензий, обвинений и неодобрения, умение прощать ошибки, умение меняться (конфликты могут зарождаться на почве привычек, которые вызывают раздражение у близкого человека, в некоторых случаях ради гармонии внутри семьи стоит пересмотреть свой образ жизни, что позволит снизить градус напряжения и подчеркнуть значимость отношений);

— умение сказать слова благодарности, проявить уважение к партнёру, сохранить взаимное доверие, общность позиций и переживаний.

КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ ВЗРОСЛЫМИ НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ ДОЛЖНЫ ПРОИСХОДИТЬ НА ГЛАЗАХ У ДЕТЕЙ. РЕБЁНОК НЕ ДОЛЖЕН ВИДЕТЬ АГРЕССИЮ РОДИТЕЛЕЙ. ХОРОШО СРАБАТЫВАЕТ ПОИСК ПОДДЕРЖКИ У ПАРТНЁРА. В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУКТИВНОГО ДИАЛОГА ВАЖНО ДАТЬ ПОНЯТЬ РОДНОМУ ЧЕЛОВЕКУ, ЧТО ОН ВАМ НЕ БЕЗРАЗЛИЧЕН И ВЫ НУЖДАЕТЕСЬ В ЕГО ПОМОЩИ. ЭТО СНИЗИТ НАПРЯЖЕНИЕ, И НЕГАТИВНЫЕ ЭМОЦИИ ПОСТЕПЕННО СОЙДУТ НА НЕТ.

При внешнем благополучии...

Семья со скрытой формой неблагополучия — сегодня особая тема. Существует великое множество семей, которые внешне вполне респектабельны и о которых ничего плохого не скажешь с формальной точки зрения, но тем не менее для данного ребёнка эта семья является неблагополучной. Разные бывают семьи, разные встречаются дети, понятие «неблагополучие семьи» может рассматриваться только в системе отношений «семья — ребёнок», так как именно в большинстве случаев это определение возникает в отношении конкретного ребёнка, на которого это неблагополучие воздействует.

Очень часто при внешнем благополучии в семьях происходит расхождение ценностей установок и поведения родителей с общечеловеческими моральными требованиями. Среди таких семей можно выделить **недоверчивую, легкомысленную, хитрую семью** и др.

Для недоверчивой семьи характерна повышенная настороженность в отношении окружающих (соседей, знакомых, педагогов). Её члены ждут враждебности и практически не поддерживают контакты с окружающими. Нередки здесь и долговременные конфликты с родственниками. Дети в недоверчивой семье враждебны по отношению к людям, проявляют подозрительность, агрессивны, нарушают контакты со сверстниками, провоцируют конфликты с преподавателями. В своей практике имел дело с несколькими такими семьями, когда родители практически в каждом человеке видели врага, были подозрительны на каждом шагу, и как же нелегко в этих семьях было детям! Было и несколько, так сказать, исключений, когда существовавший негатив не наложил на детей отпечатка, в школе они примерно вели себя, были уважаемыми, скромными, прилежными. Но одно дело в школе, а как потом, в самостоятельной жизни? Став взрослыми, они продолжили быть примером позитива. Часто задавал себе вопрос: благодаря чему они выросли высоко нравственными людьми? В одной семье положительное влияние бабушки оказалось сильнее, чем негатив родителей. В другой семье вопреки царившему безобразию дети выросли порядочными, они воспитали и сформировали себя сами, к ним не прилипла никакая бытовая грязь, они целый день проводили в школе, благо что классный руководитель был заинтересован в каждой детской судьбе.

Легкомысленную семью можно отличить по беззаботному отношению к будущему. Её члены стремятся жить сегодняшним днём, склонны к сиюминутным удовольствиям. В ней не принято строить планы на будущее, семья как бы живёт по инерции и не предпринимает попытки что-то поменять.

В приоритете у хитрой семьи предприимчивость, удачливость и ловкость в достижении целей. Здесь

детей учат достигать успеха минимальными затратами, часто обманными путями и через обход законов и нравственных норм. Её члены склонны к авантюрам, стремятся использовать окружающих для достижения своей выгоды.

Проблемы, связанные с формированием личности ребёнка, довольно часто сопутствуют и семьям состоятельных людей. Раньше подобная проблема в России не была актуальной. Поляризация людей на богатых и бедных стала явлением последних лет. При этом, когда говорится о семейных проблемах «новых русских», почти не упоминается о том, что дети из таких семей довольно часто переживают то же, что и дети знаменитых родителей (ведь знаменитые часто одновременно являются и состоятельными). Запад, как известно, уже успел пройти через проблему детских судеб, вдребезги разбитых родительскими капиталами.

ВОЗМОЖНАЯ РАЗНОВИДНОСТЬ ВНУТРЕННЕ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ — ЭТО КАЖУЩИЕСЯ СОВЕРШЕННО НОРМАЛЬНЫМИ ТИПИЧНЫМИ СЕМЬЯМИ, ГДЕ РОДИТЕЛИ ОРИЕНТИРОВАНЫ ЛЮБОЙ ЦЕНОЙ НА УСПЕХ РЕБЁНКА, ПРИ ЭТОМ ВРОДЕ БЫ УДЕЛЯЯ ДЕТЯМ ДОСТАТОЧНО ВНИМАНИЯ. РОДИТЕЛИ ПРЕБЫВАЮТ В ОЖИДАНИЯХ ТОЛЬКО ОТЛИЧНЫХ ОТТЕТОК, ТОЛЬКО ПЕРВЫХ МЕСТ, НАНИМАЮТ РЕПЕТИТОРОВ, НЕ УЧИТЫВАЯ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЁНКА, ЗАБЫВАЯ О ПРЕДЕЛЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ. ВСЁ ДИАПАЗОН ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ТАКИХ СЕМЬЯХ РАЗВОРАЧИВАЕТСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ МЕЖДУ РОДИТЕЛЬСКИМИ ОЖИДАНИЯМИ И ЛИЧНОСТНЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ РЕБЁНКА, НЕ ВСЕГДА ДОСТАТОЧНЫМ И СООТВЕТСТВУЮЩИМ НАДЕЖДАМ ВЗРОСЛЫХ.

Вся эта атмосфера в конечном счёте и формирует отношение ребёнка к себе и окружению. Родители внушают детям стремление к достижениям, что часто сопровождается чрезмерной боязнью неудачи. Ребёнок чувствует, что все его положительные связи с родителями зависят от его успехов, боится, что его будут любить, лишь пока он всё делает хорошо. Маленький человек находится в состоянии постоянного повышенного эмоционального напряжения только по причине ожидания вопроса о том, как обстоят его школьные, или спортивные, или музыкальные дела. Он заранее уверен, что его ждут «справедливые» упрёки, наказания, а то и серьёзные наказания, если ему не удалось добиться ожидаемых успехов.

В каждой школе в начале учебного года оформляется социальный паспорт, который содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе. Очень важно поменять отношение к этому документу, избежать формальности в предоставлении информации по семейному благополучию, в квалификации и классификации его видов, факторов, аспектов.

Таким образом, несмотря на вариативность смысловой нагрузки понятия «неблагополучная семья», главной её особенностью является отрицательное, разрушительное влияние на формирование личности ребёнка, которое проявляется в виде разного рода поведенческих отклонений. В противовес этому хочется пожелать читателям быть стойкими, мужественными, усердными и мудрыми в борьбе с семейным неблагополучием. Короче говоря, всем семейного благополучия!

Благополучная семья — неблагополучный ребёнок: миф или реальность?

Исходя из реальных жизненных ситуаций, любящая благополучная семья может стать неблагополучной... Стоит учитывать тот факт, что понятие «благополучие» в российском законодательстве официально не закреплено. В нормативных документах можно встретить термин «семья, находящаяся в социально опасном положении». Мы же рассмотрим термин «благополучие» в контексте эмоционального психологического состояния.

Благополучие в детском возрасте предполагает эмоциональный комфорт, ощущение признания ребёнка окружающими людьми. Эмоционально неблагополучные дети имеют общую неспособность следовать правилам и указаниям, не желают вступать в диалог, договариваться.

Как показывает практика, внешне благополучные семьи, сталкиваясь в воспитании с трудностями подросткового возраста, в один миг могут приобрести статус «проблемной, неблагополучной семьи». Почему же так происходит? Каковы причины? Попробуем разобраться.

Дисбаланс между факторами «благополучия» и «неблагополучия» может возникнуть по нескольким причинам:

— конфликты между родителями, которые отражаются на ребёнке;

— гиперопека или гипоопека над ребёнком;

— противоречивость и непоследовательность в воспитании;

— завышенные требования и ожидания от ребёнка;

— желание подчинить ребёнка своей воле;

— неопытность при решении кризисных ситуаций (смерть близких, потеря места работы и т.д.).

Иногда за идеальным порядком в квартире и детскими игрушками может скрываться разрушительная депрессия. Казалось бы, все составляющие счастливой семьи на месте, что же не так? Даже самые любящие и заботливые родители допускают ошибки, следствием которых могут стать испорченные отношения с ребёнком и полная потеря контакта с ним. Взрослые, которые не уделяют ребёнку внимания, а откупаются дорогими игрушками, прикрываясь ярлыком «у нас всё благополучно», в итоге понижают планку уровня комфорта, тем самым снижая требования к качеству отношений внутри семьи.

Эмоциональное благополучие — это показатель качества человеческой жизни, фундамент которого складывается в детстве, в семье и полностью зависит от окружающих людей. Детям, а в особенности подросткам, важно внимание, разговоры по ду-

шам, близкие отношения в семье, где делятся своими проблемами, страхами и болями, где понимают и сочувствуют.

Иногда взрослые при всей успешности в карьере просто забывают жить вместе с ребёнком. Дети существуют как бы в параллельном комфортном мире, созданном «под их нужды», но отдельно (свой TV, своя комната и т.д.). У детей нет совместной деятельности с родителями, они не имеют тактильного контакта (объятий, улыбок). Ребёнок посещает с раннего детства те секции, которые выбрали его родители...

К какой же категории относится ваша семья? Можно ли это исправить? Это вы можете узнать, ответив на несколько вопросов.

1. Часто ли вы разговариваете со своим ребёнком, слушаете его, не перебивая, а уточняя моменты, заинтересовавшие вас?

2. Воспитание ребёнка является сложным для вас?

3. Имеются ли в вашей семье постоянные традиции, общие правила, режимные моменты?

4. Имеются ли у вашего ребёнка постоянные обязанности, помогаете ли вы ему?

5. Плохое настроение ребёнка может быть оправданием его непослушания?

6. По вашему мнению, если у ребёнка что-то не получается, он должен справиться с этим самостоятельно?

7. Я могу справиться с большинством проблем в воспитании моего ребёнка?

Результаты теста.

Если у вас большинство ответов «да», то с любым эмоциональным состоянием вы способны справиться самостоятельно, главное — быть в тонусе.

Если у вас большинство ответов «нет», то дать оценку вашим взаимоотношениям в семье поможет профессиональный психолог.

Следует помнить, что гарантом счастья и благополучия не всегда выступают материальные ценности и домашний уклад, при котором у всех членов семьи всё расписано. Главное — доверительные и тёплые отношения, включённость и заинтересованность деятельностью ребёнка.

Юлия ЕРМАКОВА, начальник отдела профилактической и социально-педагогической работы Научно-методического информационного центра управления образования администрации Белгорода

Школа — это маленькая жизнь...



Учитель истории, руководитель школьного музея Ольга Харламова работает со старшеклассниками над созданием интерактивной карты, посвящённой боевому пути 23-го гвардейского Белгородского авиаполка



Дефиле от школьниц — участниц образцового детского коллектива театра-студии моды «Гармония» Белгородского областного дворца детского творчества (руководители Зоя Буханцова, Алена Бушнева)



Школьной команде КВН «Чёрный кот» второй год. Её участники — сборная третьих классов — в прошлом году вышли в полуфинал Юниор-лиги зимнего кубка КВН, сейчас готовятся к отборочному туру. С шутками и сценками (главное — современными и на злобу дня!) им помогает руководитель кружка КВН, учитель начальных классов Елена Крикун



В школьной мастерской



В 13-й школе, как и по всей России, новую учебную неделю начинают с поднятия гостфлага и исполнения гимна РФ



Эмма Дегтярёва: «Глубоко убеждена, необходимым условием эффективной реализации программ воспитания является такая атмосфера уклада школьной жизни, которая наполнена любовью, уважением и добрым отношением к людям, к детям, к профессии»

Окончание. Начало на 1-й стр.

Наугад из увесистой стопки вытянули два. Попались свеженькие — сентябрьские. Читаем.

21 сентября: «Еда вкусная! Каша — тёплая, сладкая, суп — сытный. Также есть салаты, овощи и фрукты, что очень важно в рационе питания детей. Компот из фруктов и ягод свежемороженых — насыщенный. На мой взгляд, всё достойно и сбалансированно».

22 сентября: «Суп картофельный очень вкусный, насыщенный. Тефтели с рисом соответствовали меню. Также приготовлен салат из свежих огурцов, что важно для детского питания. Завтрак и обед вовремя приготовлены и поданы детям».

— Можете не сомневаться даже, кормят хорошо, питание сбалансированное. Примерно раз в месяц — полтора я прихожу и проверяю качество приготовленных блюд, — рассказала Ирина Беликова, многодетная мама.

Её дети учатся во втором, пятом и седьмом классах. — Питанием все трое довольны. Особенно второклассник любит ходить в столовую. Домой приходит, даже не ужинает, разве только лёгкий пере-

кус. Последний приём пищи у него в 17:00 (на сегодня в школе 710 учеников при мощности в 500 человек, поэтому вторые классы учатся во вторую смену. — **Прим. авт.**), уверяет, что наедается в школе. Говорят, что дети не любят рыбу. Отнюдь! Главное — вкусно её приготовить. Моим детям особенно нравятся в столовой гороховый суп, картофель с рыбой или рыбной котлетой, — отмечает Ирина Алексеевна.

И даже стены обучающие!

В среде практиков бытует мнение: сильный учитель способен дать прочные знания с помощью... мела и доски. В школе признаются: мнение не отрицают, но глубоко убеждены, что инфраструктура современной школы должна быть представлена на достойном уровне. Без хорошей материально-технической базы в нынешних реалиях никуда. Потому кабинеты-лаборатории физики, химии, биологии оснащены всем необходимым. К слову, они неоднократно удостоивались званий победителей и призеров городских смотров-кон-

курсов. Звания лучших в городе удостоивали и кабинеты информатики и технологии.

— Невозможно теорию изучать без практики. Учебные кабинеты с лабораторным оборудованием стали базой для проведения проектно-исследовательских работ. Современное оборудование позволяет школьникам получить опыт экспериментального исследования, овладеть методами научного познания мира. Оно побуждает учеников к самостоятельному поиску, а учителей — к совершенствованию методов преподавания, что в купе способствует повышению качества обучения, — отмечает Эмма Дегтярёва.

Обучающий акцент несут в себе и школьные стены. Что примечательно — особое внимание стараются уделить региональной составляющей.

— Образовательное учреждение — это ещё и образовательное пространство. Вся наглядность, которая представлена на стенах кабинетов и рекреаций, должна нести образовательный, воспитательный потенциал. Она должна просвещать. При выборе содержания мы руководствуемся принципом, что это должна быть информация актуальная, про-

веренная, необходимая и полезная для всех учеников, а не для какой-то одной параллели. Обязательно вносим региональный компонент: это и вузы, в которые можно поступить по предметным направлениям (профориентационная работа), и достижения в сфере науки и техники Белгородской области. Так, изучая тот или иной предмет, дети понимают, зачем, для чего и где это может им пригодиться. Хорошая мотивация к обучению. Стараемся придерживаться единого стиля в оформлении, соблюсти грань, чтобы не было ни пустот, ни переизбытка информации, — прокомментировала заместитель директора Елена Сердюкова.

Отзывчивые, добрые, дружелюбные...

Честность, открытость, доброжелательность, взаимное уважение, отзывчивость — в школе особая атмосфера. Атмосфера большой и дружной семьи, где все важны. Где выслушают и поддержат каждую идею, найдут ответ на любой спорный вопрос, подставят плечо, как бы банально это ни звучало. И сделают это не для



В рамках губернаторского проекта «Решаем вместе» в 13-й школе к 1 сентября открыли новую спортивную площадку с беговыми дорожками, футбольным, баскетбольным полями и даже воркаут-зоной. В планах — доделать разметку на площадке для малышей и зону для игры в теннис

галочки или хорошего отзыва в соцсетях или на бумажном бланке, а по велению души. Иначе не могут. И когда мы заглянули напоследок в кабинет информатики, где собрались «звёздочки»-старшеклассники (к слову, многие планируют связать свою жизнь с IT-специальностями, уверены: за ними будущее), и спросили: «А почему

вы учитесь в 13-й школе?», то не услышали: «Да потому что рядом с домом».

- Здесь самые добрые и дружелюбные учителя!
- И самые дружные классы!
- А вы бывали в нашей столовой?
- Здесь учатся целые поколения семей!



В школе действует система родительского контроля за питанием в столовой

— А новый стадион какой! Мы приходим заниматься и после уроков.

— Наш школьный девиз «Один за всех и все за одного!» — наперебой сыпались ответы ребят.

— Ой, чуть не забыли. У нас классные соседи! Вот и хорошо, что не забыли. Говоря детским язы-

ком, классный сосед — Белгородский областной дворец детского творчества. Весьма удобно быть с ним под одной крышей. ИЗО, вокал, хореография, танцы, декоративно-прикладное творчество, шитьё и моделирование — ещё один маленький рекорд 13-й школы: дополнительным образованием охвачены практически все школьники!

Кадры решают всё!

ПОЧЕМУ В ШКОЛЕ № 13 БЕЛГОРОДА НЕ БОЯТСЯ БРАТЬ НА РАБОТУ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И ДАЖЕ СТУДЕНТОВ-СТАРШЕКУРСНИКОВ



Учитель начальных классов Алёна Понеделко учит третьеклашек азам компьютерной грамотности

Школу № 13 можно смело назвать первопродцом. В числе первых здесь начали брать на работу не просто молодых дипломированных специалистов, но и студентов. Законодательно можно после третьего курса. Риск? Да! Не забудьте помножить на ответственность. Потому отбор тщательный: собеседование, тестирование на знание предметов, только «отлично» и «хорошо» в зачётах, а ещё как проявил себя на практике, разбирается ли в педагогике и психологии, в возрастных особенностях детей... Забежим немного вперёд: риск оправдан. За последние два года удалось существенно (практически на треть — 30%) омолодить педколлектив.

Начало начал

А началось всё с обычного кадрового дефицита. Педагоги уходили на пенсию, по семейным обстоятельствам уезжали жить в другие города. Где же брать профессиональных учителей русского языка, физики, математики? Как выйти из положения? В поисках подходящих кадров обратились в Белгородский госуниверситет. Студенты педфака и раньше приходили на практику. Талантливых, способных, умных, знающих, а главное — горящих желанием работать в школе замечали. Так почему бы тщательнее к ним не присмотреться?

— Мы не боялись и не боимся брать студентов. Почему? Не потому что мы такие смелые. Мы понимаем, что нам надо вернуть молодёжь в школу. Понимаем, рассчитывать на то, что придёт готовый

специалист, не приходится. Поэтому очень важно иметь сильный педагогический состав. Тот, который в состоянии обеспечить методическую и психологическую помощь. Признаться, мне повезло. Мой заместитель Елена Сердюкова — тот кузнец кадров, который из молоденьких студентов делает профессиональных специалистов, потому что она очень грамотно их сопровождает, — рассказывает директор школы Эмма Дегтярёва.

По словам Эммы Юрьевны, за каждым молодым специалистом закрепляется наставник.

— На педагогах школы лежит огромная ответственность. Мы не должны допустить, чтобы у молодого специалиста был надлом, страх. Мол, зачем я пришёл в профессию, у меня ничего не получается. Он должен понимать, что не зря пошёл в вуз, выбрал профессию учителя. Очень важно быть тем самым путеводителем, который даст свет и выведет на профессиональную дорогу. Школа должна создать такие условия, чтобы он смог проявить себя. Поэтому я не устану повторять: нам нужны грамотные заместители, сильная система наставничества, правильно выстроенная работа методической службы. Методическая служба — основа основ. Без неё никуда! И тогда результат не заставит себя долго ждать. В нашей практике был случай, когда молодой педагог, пришедшая в школу после третьего курса и проработавшая всего два года, получила первую квалификационную категорию, — рассказывает директор.

А почувствовав «вкус» уроков, по мнению Эммы Юрьевны, молодым специалистам нужно обязательно выходить на конкурс профмастерства «Учитель



Учитель начальных классов Елена Крикун со своим наставником Натальей Мананской

года» в номинации «Педагогический дебют». Кропотливая работа не просто окрылит и вдохновит, а выведет на новый профессиональный уровень.

— За ограниченный период конкурсанты узнают очень многое, могут воплотить в жизнь ничуть не меньше идей, — уверяет педагог.

Ты — мне, я — тебе!

Самое сложное — сделать первый шаг в учительскую профессию. Так, выпускница БелГУ, а ныне учитель начальных классов Елена Крикун признаётся: получив диплом, долго не решалась прийти в школу. Поначалу, работа сложная, требует хорошей моральной подготовки. Потому лишь после долгих раздумий ступила на порог родной 13-й школы. И тут же, шутит, схватила удачу за хвост: наставницей назначили её преемницу школьную учительницу Наталью Мананскую.

— Главная задача наставника — оказать психологическую и методическую помощь молодому специалисту. Это и посещение, а после анализ уроков, изучение учебников, рабочих программ, помощь в любых сложных и спорных ситуациях, — говорит Наталья Алексеевна.

— И, конечно же, это незаменимая психологическая помощь, поддержка в общении с родителями, с учениками, с более опытными коллегами. Каждый подкажет, каждый направит в нужное русло, — дополняет своего наставника Елена Крикун.

К слову, омоложение кадров приносит немалые плоды. К примеру, молодёжь на ты с информационными компьютерными технологиями. Потому не прочь проконсультировать более старших коллег. К примеру, учитель начальных классов Алёна Понеделко — школьный наставник по ведению «Алгоритмики» в начальной школе. По первому образованию она — учитель начальных классов, по второму — математики и информатики, ну а по третьему (учится в магистратуре БелГУ) — ещё и русского языка и литературы.

— Я очень рада, что в школе появился курс «Основы логики и алгоритмики». Можно сказать, в

какой-то степени я разрывалась: хотелось и с детьми начальной школы работать, но и информатика мне всегда была интересна. Теперь я могу совместить всё. Углублённые знания по информатике, полученные в вузе, нашли своё применение. И, конечно же, если кому-то из педагогов в школе нужна помощь — я с радостью всё рассказываю и показываю, — отмечает Алёна Евгеньевна.

С улыбкой на лице

В школе не скрывают: при выборе кадров непременно заглянут в зачётную книжку. Предпочтение отдадут студентам-краснодипломникам.

— Мы смотрим на профильные предметы. Приходишь преподавать русский и литературу? Значит, нужны пятёрки по ним, самый минимум — четвёрки. Поверьте, как показывает практика, это правильный подход. Хорошие оценки, красный диплом отражают отношение к делу. Это и ответственность, и сила воли, и сила духа, и трудолюбие, и умение победить самого себя и свою лень. Согласитесь, если учитель сам не может хорошо сдать ЕГЭ, чему он может научить детей? А знающего педагога дети будут не только слушать, но и слышать, — говорит директор. — Да, бывает, приходят «залётные» в нашу профессию. Но мы уже научились видеть тех, для кого учительство — это работа, а не призвание, кто не сможет полноценно отдавать себя.

Пришедших специалистов поддержат и помогут во всём, но напомнят: спрос и ответственность с них ничуть не меньше, чем с более опытных коллег. Оправдаться, мол, я же только пришёл, молодой ещё, не получится. Всегда в пример приводят приём стоматолога. Представьте картину. Вы пришли к врачу и слышите: «Пожалуйста, не обесцудьте, вас примет молодой специалист. Ему же надо на ком-то поучиться». Конечно же, любой возмутится: «Спасибо, конечно, но, пожалуй, поищу-ка я другого специалиста».

— Так же и родители. Они доверили нам своего ребёнка. Мы не можем подвести их. Не зря о детях говорят «будущее нации», «будущее нашей страны». Это не банальные слова. От педагога зависит, загублены ли будут будущие инженеры, учителя, врачи... Если ты не будешь им преподавать хорошо свой предмет, они не смогут стать хорошими специалистами, не получат возможности раскрыть свой талант. Они не реализуют себя. Сколько будет сломанных судеб? — размышляет Эмма Дегтярёва.

А ещё непременно расскажут о школьном табу. Какое бы у педагога ни было настроение (да, понимают, у всех семьи, проблемы и заботы), с плохим в школу заходить нельзя.

ОТ ТОГО, С КАКИМ НАСТРОЕНИЕМ ТЫ ПРИШЁЛ, БУДЕТ ЗАВИСЕТЬ ОБЩАЯ АТМОСФЕРА В ШКОЛЕ. У ДЕТЕЙ ДЕТСТВО ОДНО. НЕЛЬЗЯ ЕГО ОМРАЧАТЬ В СТЕНАХ ШКОЛЫ. ХОЧЕШЬ, ЧТОБЫ ВСЁ БЫЛО ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНО И ЧЕСТНО? ПОСТУПАЙ ТАК, КАК ТЫ БЫ ХОТЕЛ, ЧТОБЫ ПОСТУПАЛИ С ТОБОЙ.

Школа — это не стены. А люди

ЗА ЧТО МАЛЬЧИШКИ И ДЕВЧОНКИ ЛЮБЯТ СВОЮ ОБЫЧНУЮ ШКОЛУ № 48



Ученики кадетского класса



Директор школы № 48 Марина Виноградская



В школьном музее истории ГИБДД

«Да, это обычная школа!» — часто можно услышать в адрес учебного заведения, которое не лицей, не гимназия, не центр образования, а действительно — обычная общеобразовательная школа. Только вот произносить эти слова нужно не с оттенком пренебрежения. А, представьте себе, с гордостью: да, школа обычная, но почему же сюда стремятся дети не только из микрорайона, но и из крутых школ часто переходят? Почему все учебные места заполнены и детские папки с портфолио не вмещают всех дипломов, грамот, благодарностей?

Может быть, потому что школа прежде всего — это не стены, а люди? Люди, которые любят детей, любят учить детей, радуются их успехам и раскрывают их таланты? Школа, которая, может, не начинена современным оборудованием, но детям там комфортно и учиться, и заниматься разными интересными делами после уроков? Школа, где педагоги используют все средства, чтобы научить ребят быть не просто умными, но и воспитанными, честными, отзывчивыми, любить и ценить свою Родину?

Школьный двор

Белгородская школа № 48 — одна из таких массовых школ. Типовое, не очень новое здание (в 2024 году запланирован капитальный ремонт). Огромный школьный двор — тут и место для проведения линеек, и многофункциональный стадион, и силовой городок с уличными тренажёрами. Зелёные уголки и даже маленький сосновый бор!

— Три года назад мы загорелись идеей вырастить сосны. Придумали проект «Сосновый бор». Сосны — это красиво, это свежий воздух с фитонцидами, это зелень круглый год. Жители микрорайона тоже за ними следят, поливают, — рассказывает директор школы № 48 Белгорода Марина Виноградская.

В прошлом году отремонтировали стадион (за то, что он получился такой классный, Марина Викторовна благодарит губернатора области Вячеслава Гладкова: он дал много ценных рекомендаций, как сделать стадион удобным и многофункциональным). Теперь по вечерам тут могут заниматься физкультурой жители микрорайона. Ну а детвора на спортплощадках постоянно — и на тренажёрах, и на беговой дорожке, и на зелёном поле. Его, кстати, очень полюбили юные футболисты — трава-то на стадионе настоящая!

Школьные стены

Внутри школы светло и просторно. Несмотря на то что в этом учебном году 48-я школа приняла ребят и педагогов из школы № 45 — там идёт капитальный ремонт.



В школьном военно-патриотическом музее



Школьный стадион

— Мы очень переживали, как дети будут взаимодействовать. Но всё хорошо — ребята подружались, учителя подружались. Часть детей вывели во вторую смену, чтобы было комфортно всем. Ребята из 45-й школы привозят и отвозят школьные автобусы, — поясняет директор.

Да, пришлось потесниться. И не только детям: в директорском кабинете сейчас сидят и завучи. Но помогать друг другу — это нормально, это по-человечески, считают в школе.

Выкрашенные светлой краской стены — это принципиальная позиция руководства школы. Марина Викторовна и её заместители считают, что стены не должны угнетать, вызывать тревогу, в общем, как-то негативно влиять на настроение детей и педагогов. И потому поддержали идею учителя из Елены Цукановой выбрать именно такое цветовое решение — голубые, салатные, бежевые, розовые оттенки. Кстати, ученики Елены Ивановны часто участвуют в выставках и занимают призовые места! А на школьных стенах — постоянная выставка творческих работ мальчишек и девчонок.

— Наша школа — это ещё и пункт проведения экзамена. Все учителя и завучи прекрасно понимают, что ЕГЭ для каждого ребёнка — это стресс, и мы хотим, чтобы ученик, зайдя в школу, улыбнулся, успокоился. Стараемся снимать стресс у ребят добрым отношением, улыбкой, — добавляет Марина Викторовна.

Школьное кадетство

— В 2013 году на муниципальный конкурс проектов мы представили проект кадетских классов ГИБДД. Практически первый во всей России. Нас поддержала областная ГИБДД. Сейчас ребята часто общаются с госавтоинспекторами, даже участвуют с ними в разных акциях! — говорит директор.

Кадетскими классами, конечно, сейчас никого не удивишь. Но мы согласны с Мариной Викторовной: сотрудничество с ГИБДД, изучение Правил дорожного движения и умение ими пользоваться в разных ситуациях — это не для школы, это для жизни и безопасности.

— Сейчас фактически каждый человек является участником дорожного движения. Мы девять лет в этом проекте — и все девять лет наши дети ни разу не нарушили Правила дорожного движения! — добавляет Марина Виноградская.

Кадетская жизнь тесно связана с дополнительным образованием. В школе уверены, что кадет должен уметь хорошо танцевать (в приоритете — вальсы, и у нас нет проблем на выпускных балах, отмечает директор). А ещё — петь в хоре (ГИБДД постоянно приглашает ребят выступить на своих праздниках). Ну и, разумеется, знать Правила дорожного



Занятие по хореографии



Школьный сосновый бор

движения не на уровне «красный — стоп, жёлтый — приготовиться, зелёный — иди». А, если можно так выразиться, углублённо. Более того, занятия по ПДД с ребятами проводят сами госавтоинспекторы.

Кстати, школа дружит не только с ГИБДД, но и с Транспортно-технологическим институтом БГТУ имени В.Г. Шухова. Там есть кафедра эксплуатации и организации движения автотранспорта. Она помогает ребятам в изучении ПДД. А ещё на базе «Технолога» для школьников проходят занятия по IT-специальностям для учеников 5–8-х классов. Планируется, что скоро заниматься будут и ребята других возрастов. Это очень важно для профориентационной работы. А курсы углублённого изучения информатики и математики помогают лучше подготовиться к ЕГЭ.

— Наша школа часто делится опытом работы кадетских классов ГИБДД. Сейчас в каждом районе и городском округе области есть такой кадетский класс ГИБДД, — отмечает директор.

Школьный полный день

Школа полного дня — это прежде всего воспитательная работа, уверены директор и педагоги. А воспитательная работа — это не чтение нотаций и указание, что такое хорошо и что такое плохо. Это интересный и полезный досуг, волонтерская деятельность, занятия спортом и творчеством.

ДЕТСКИЙ ОЛИМП

Спроси строителя

Ученица Разуменской школы № 4 «Вектор успеха» Софья Ерофеева победила на Всероссийском детском конкурсе «Спроси строителя».

Его провёл Общественный совет при Минстрое России. На конкурс поступило более 1200 вопросов из разных регионов страны. Софья лидировала в номинации «Самый оригинальный видеовопрос (9–14 лет)». Она спросила, как 3D-принтер может помочь в строительстве и какие 3D-технологии применяются в современном строительстве. На её вопрос ответил президент НОТИМ, руководитель комиссии по цифровизации общественного совета Михаил Викторов. По его словам, ещё в 2016 году в ОАЭ построили первое в мире офисное здание, напечатанное на 3D-принтере. А сегодня на принтере создаются части домов, которые можно собирать как конструктор.

Победителям не только вручили медали, грамоты и ценные подарки, но ещё и предложили войти в состав Детского совета при Минстрое России.

За победу — в «Артек»!

Ученица школы № 37 г. Белгорода Дарья Коноваленко победила на Всероссийском конкурсе «История местного самоуправления моего края».

Дашину работу признали лучшей в номинации «Исследование». Самая яркая страница развития истории местного самоуправления моего края». На суд жюри школьница представила исследование «Роль местного самоуправления в развитии учреждений народного образования уездного города Валуйки второй половины XIX — начала XX вв.». Как рассказала Даша, в поисках материалов ей вместе с научным руководителем пришлось не раз съездить в Валуйки в местный архив.

За победу на конкурсе Даше вручили путёвку в международный детский центр «Артек». Она мечтала о нём с пятого класса (сейчас Даша учится в десятом). Историческая смена, на которую она попала, стартовала прямо в День знаний — 1 сентября.

Кожаный мяч-2022

Белгородские футболистки впервые взяли серебро «Кожаного мяча».

Финал всероссийских соревнований по футболу среди команд девочек в младшей возрастной груп-

— Наша школа полного дня — это и дополнительное образование, и внеурочная деятельность. Тут нет групп продлённого дня в том понимании, как было раньше. Но мы хотим, чтобы дети с пользой проводили время в школе после уроков. Сейчас 96% наших учащихся охвачены дополнительным образованием. Дети заняты до 18 часов. К тому же школа географически располагается очень удачно. Рядом — школа искусств, дети поют, танцуют, рисуют, — рассказывает Марина Виноградская.

В школе есть элективный курс по 3D-моделированию. Все выпускники 9–10-х классов получают свидетельство об освоении профессии «оператор ЭВМ». Цифровизация коснулась и начальной школы: ребята изучают курс «Алгоритмика».

— Мы для себя определили главное, чему в каждом возрасте нужно научить детей. В начальной школе — учить учиться, в среднем звене — учить общаться. В старших классах — готовиться к выбору профессии. А к нему нужно относиться очень серьёзно. Потому что ты любишь то, что умеешь, а свою работу надо любить, — уверена Марина Викторовна.

Школьные музеи

В 48-й — два музея. Первый — музей ГИБДД. Там есть экспонаты, которые передали музею родственники Павла Гречихина — самого известного белгородского госавтоинспектора. Второй — военно-па-

триотический. У истоков создания обоих музеев стояла Виолетта Шагиданян, ветеран педагогики. Виолетта Ивановна и сейчас проводит с ребятами исследовательскую работу. Её результаты можно увидеть в музеях. Например, в экспозиции, посвящённой истории полиции и госавтоинспекции, можно увидеть копии писем и фотографий людей, которые ещё в начале прошлого века работали в правоохранительных органах. Эти фото, письма и документы ребята нашли в архивах и библиотеках.

У входа в военно-патриотический музей висит карта области, которую педагоги оформили вместе с детьми. Там указаны памятники и достопримечательности, материалы о которых тоже собирали сами дети.

А ещё...

Областной проект «Доброжелательная школа» для 48-й не стал чем-то новым.

— Для нашей школы вектор доброжелательности во всех отношениях был и есть приоритетный. А проект просто поставил очень чёткие задачи и направления. Сейчас мы с этим живём. Как и с проектом «Бережливая школа». Он грамотно распределяет время, так что систему канбанов оставили — она помогает в работе и взаимодействии руководителей школы и педагогов. Тут всё чётко: увидели проблему — начали решать, — поясняет Марина Виноградская.

пе 2011–2012 годов рождения прошёл в Ессентуках. В решающей стадии старейшего детского футбольного турнира России поучаствовали 16 команд, среди них и девочки из Центра образования № 1 г. Белгорода.

— Выступление девочек оцениваю как большое достижение, ведь они — первая команда девочек в нашей области, кому удалось достичь успеха в соревнованиях такого уровня! — отметил главный тренер команды Александр Сорокин.

Двух белгородских футболисток отметили личными наградами. Лучшим защитником турнира признали Василису Черникову, а игроком — Аллу Лазареву.

Экология без границ

Воспитанница Новооскольской станции юнатов Любовь Ермохина победила в международном слёте юных экологов Беларуси и России «Экология без границ» (Люба вошла в состав команды России).

Чтобы попасть в команду, она прошла региональный отборочный этап и выиграла по направлению «Ботаника». Как рассказала Люба, программа слёта была настолько насыщенной и разнообразной, что ребятам не хватало 24 часов в сутки. Экскурсии, встречи с учёными, культурные мероприятия, теоретический тур, практические исследования (ради которых собственно и приехали 70 юных натуралистов из разных уголков России и Беларуси!) — было где показать свои знания по ботанике, орнитологии, энтомологии, почвоведению, гидробиологии...

Серебро «Президентских состязаний»

Белгородские школьники привезли серебро «Президентских состязаний».

Финальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» собрал 1479 школьников из 79 субъектов России. Белгородскую область представляли победители регионального этапа: городская класс-команда школы № 11 Белгорода и сельская класс-команда образовательного комплекса «Алгоритм Успеха».

Программа игр состояла из основных видов — спортивного многоборья, легкоатлетической эстафеты, творческого конкурса и теоретического конкурса, а также дополнительных — бадминтона, баскетбола 3x3, пляжного волейбола, самбо, плавания, шахмата и мини-футбола.

По итогам общекомандного зачёта в дополнительном виде программы по баскетболу 3x3 команда юношей городской класс-команды школы № 11 Белгорода заняла второе место.

Мой фронтовой друг



Ученица Майской гимназии, воспитанница Дома ремёсел Белгородского района Екатерина Даценко заняла второе место на международном конкурсе рисунков «Портрет фронтовой собаки».

Катя отличилась в возрастной категории 12–14 лет. Её работа «На страже» станет коллекционной открыткой лимитированной серии.

Организовал конкурс Музей Победы. В нём участвовали художники (как начинающие живописцы, так и профессиональные мастера) из 79 регионов России, а также из Японии, Казахстана, Республики Беларусь, Молдавии, Республики Узбекистан, Киргизской Республики и других стран. Они прислали более 2,5 тысячи работ, посвящённых четвероногим героям времён Великой Отечественной войны. Братья наши меньшие стали незаменимыми помощниками в годы войны: они помогали вытаскивать раненых с поля боя, доставлять медикаменты, налаживать связь, подрывать вражеские объекты...

На создание рисунка вдохновил Катю её прадед-герой.

— Феодосий Петрович участвовал в Великой Отечественной войне. Он был обычным военным. Ранен один раз за всю войну, дошёл до Берлина и получил медаль «За взятие Берлина». Я изобразила его, потому что хотелось рассказать о своём дедушке-герое, показать, что моя семья тоже внесла вклад в победу... Рядом с ним я нарисовала своего домашнего питомца Дэна, — рассказала Екатерина Даценко.

В школе действует ресурсный класс. Сейчас здесь восемь детей с расстройствами аутистического спектра (семь первоклассников и один третьеклассник).

В старших классах — профильное обучение по двум направлениям: социально-гуманитарному (история, обществознание, право) и технологическому (углублённые информатика, математика, биология, химия).

— Очень много ребят поступает на медицинские специальности. Поэтому углублённое изучение химии и биологии очень важно. Ну а математика — это ЕГЭ. На многие специальности в вузах требуется ЕГЭ по профильной математике. Так как у нас кадетские классы ГИБДД — много ребят поступает в Юридический институт МВД и правоохранительный колледж. Многие выбрали это своей работой, — завершает рассказ о школе Марина Виноградская.

И добавляет, что всё интересное и полезное, что происходит в школе, делает команда единомышленников. Именно КОМАНДА: это заместители директора Евгения Фатьянова, Марина Власенко, Людмила Борзенкова, Наталья Кочергина. Когда понятны цели и задачи, а во главу угла поставлено самое важное — обучение и воспитание детей, — с такой командой можно горы свернуть. Даже в обычной — необычной — школе!

Елена МЕЛЬНИКОВА » ТЕКСТ
Вадим ЗАБЛОЦКИЙ » ФОТО

Слушайте классику!

Фонд «Живая классика» совместно с Российской государственной библиотекой и мобильным приложением Национальной электронной библиотеки «Свет» запустил проект по озвучке самых востребованных произведений школьной программы участниками и призёрами конкурса чтецов «Живая классика», сообщали в пресс-службе фонда.

Более 150 конкурсантов из 85 регионов России создали 300 аудиокниг в жанре короткой прозы. В состав коллекции вошли классические произведения: рассказы Антона Чехова, Бориса Житкова и Александра Куприна, сказки Ганса Христиана Андерсена, Марины Цветаевой и Константина Ушинского, повести Леонида Андреева, Ивана Тургенева и Льва Толстого, стихотворения Саши Чёрного, басни Ивана Крылова и многие другие.

В приложение загружено уже почти 2 тысячи произведений, и этот список регулярно пополняется. Вся литература абсолютно легальна и достоверна. Отбор и подготовку электронных книг для мобильного приложения проводят специалисты РГБ, им помогают филологи, словесники и просветители. Каждая книга сопровождается интерактивной карточкой с информацией о произведении, авторе и другими фактами, которые помогают лучше понять текст, а учащимся — подготовиться к уроку.

Для педагогов и библиотекарей это возможность встраивать приложение в учебный процесс, например, формировать списки литературы, получать рекомендации по прочтению, сопроводительные материалы о произведениях и авторах. Для читающей аудитории приложение станет главным инструментом для изучения литературы, практики функциональной грамотности и достижения персональных рекордов.

Мобильное приложение «НЭБ Свет» доступно бесплатно на площадках AppStore и GooglePlay. Цифровой сервис решает проблему свободного доступа к золотой коллекции книг по школьной программе, внеклассному чтению и современному научно-популярным изданиям.

Доступ к электронной библиотеке аудиокниг «Живая классика» свободный и бесплатный. Слушайте здесь:



«#ПерекрёсткиПамяти»

РАБОТА СТУДЕНТКИ ИНЖИНИРИНГОВОГО КОЛЛЕДЖА БЕЛГУ ПОЛИНЫ ФАТНЕВОЙ ВОШЛА В ЧИСЛО ЛУЧШИХ НА ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ «МОЯ СТРАНА — МОЯ РОССИЯ»

2 октября наша страна отметила новый праздник — День среднего профессионального образования, установленный Указом Президента России. В Белгородской области работает 35 ссузов, в 11 вузах действуют подразделения СПО. Сегодня престиж среднего профобразования растёт вместе с уровнем подготовки. Студенты СПО активно участвуют в различных конкурсах, демонстрируя широкий кругозор и высокий образовательный уровень.

Например, третьекурсница Инженерного колледжа БелГУ Полина Фатнева стала одним из победителей (в возрастной категории до 18 лет) XIX Всероссийского конкурса молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна — моя Россия» — одного из проектов президентской платформы «Россия — страна возможностей». Финальная защита прошла в июле.

Проект Полины Фатневой «#ПерекрёсткиПамяти» занял второе место в номинации «Моя страна. Моя малая родина». Полина предложила программу, направленную на формирование качеств гражданина-патриота у студентов факультета СПО НИУ «БелГУ», а также повышение уровня знаний истории страны и родного края посредством вовлечения в долгосрочный комплекс историко-патриотических мероприятий с применением командно-рейтинговой системы.

Свои проекты представили 118 авторов из 52 регионов России.

— Я решила выстроить программу из пяти блоков. Первый — «Гордость нации», где ребята знакомятся с жизнью и деятельностью великих людей, оставивших важный след в истории страны, через образовательные и игровые занятия, конкурсы и самостоятельную работу. Второй — «Форпост. Моя семья» — предполагает создание семейной родословной участников. Уверена, что изучение биографии бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек, родителей, других родственников лучше всего формирует чувство личной сопричастности к истории страны. А также научит работать с архивными материалами. В блоке «Мы гуляли не одни, а с историей страны!» я предложила несколько квестов, образовательных занятий, где студенты создадут интерактивную карту памятных мест малой родины. В ходе туристических походов блока «Вектор памяти» участники посетят исторические места и приведут в порядок мемориалы и могилы погибших, окажут помощь ветеранам. Название пятого блока — «Культура и традиции родного края» — говорит само за себя и состоит из красочных массовых мероприятий с церемонией награждения победителей, — рассказала Полина о своём проекте.

Для победителей конкурса сотрудники Российского государственного гуманитарного университета и Государственного университета управления разработали целый комплекс мероприятий по программе постконкурсного сопровождения. С 22 июля по 18 августа в Общественной палате РФ прошла дополнительная образовательная программа «Социально-проектная деятельность молодёжи и развитие территорий». Полина вместе с другими ребятами прослушала онлайн-лекции от ведущих специалистов, учёных и практиков в сфере проектного управления, познакомилась с реальными кейсами и успешно реализованными проектами по развитию территорий, научилась управлять проектной командой и обеспечивать информационное сопровождение своего проекта.

— Обучение дало возможность приобрести новые компетенции в сфере управления проектами и организации проектной деятельности. Я смогу их применить в реальной деятельности, направленной на помощь в решении социально-экономических проблем своего региона, — считает Полина Фатнева.

При поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации организована серия Межрегиональных встреч авторов молодёжных проектов — выпускников Всероссийского конкурса «Моя страна — моя Россия». Тематические мероприятия прошли



в гибридном формате (онлайн/офлайн) в 5 регионах России на базе вузов в Томске, Ростове-на-Дону, Архангельске, Перми и Владимире. Участники смогли предложить собственную лекцию, провести мастер-класс по теме межрегиональной встречи или презентовать собственный проект.

7 сентября на Межрегиональной встрече «Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения», организованной Томским государственным педагогическим университетом, Полина в рамках круглого стола представила мастер-класс «Установление боевого пути участников Великой Отечественной войны как форма гражданско-патриотического воспитания молодёжи». Как вы понимаете, эта лекция является частью блока «Форпост. Моя семья».

— Важной частью родословной любой российской семьи является период Великой Отечественной войны. На мастер-классе я показала алгоритм работы с сайтами баз данных об участниках Великой Отечественной войны, который поможет установить боевой путь родственников, ознакомиться с подлинными архивными документами, содержащими информацию об участниках войны и о ходе боевых действий, сформировать буклет участника Великой Отечественной войны. Уверена, что знания, которыми я смогла поделиться, будут полезны моим сверстникам, — считает студентка.

Для поощрения наиболее инициативных и активных участников конкурсов и проектов АНО «Россия — страна возможностей» и Российского общества «Знание» была разработана программа «Больше, чем путешествие». Победители конкурса 2022 года получили путёвки в Республику Дагестан «Дагестан: этнопуть». Поездка состояла из двух частей.

Образовательно-туристический блок включал в себя экскурсии по знаковым местам региона: Махачкала, Дербент, Хунзах, Чох, Кахиб, Унцукль, встречи заката с панорамными видами, заселение в дома местных жителей. А вот общественно полезная программа включала разработку этномаршрута по Дагестану и создание материалов для его продвижения, встречи с интересными спикерами, обмен идеями для дальнейшего развития региона.

— Поразили исторические и культурные достопримечательности Дагестана, имеющего обширную историю, уходящую в глубь веков. Никого не оставило равнодушным посещение крепости Нарын-кала и исторической части Дербента, традиционных центров художественной обработки металла, резьбы по камню и дереву, трекинги в горные селения, мастер-класс по лезгинке, посещение мечети. А какие здесь горы! Ущелья с острыми скалами и отвесными стенами, альпийские луга и снежные шапки. Дагестан в переводе значит «Страна гор». Мы познакомимся с национальной кухней, традициями и обычаями. Очень понравились зарядка на берегу Каспийского моря и на Бархане Сарыкум, втором по величине в мире, иммерсивная трапеза — застолье-погружение в культурные и бытовые особенности Дагестана и общение с местными жителями во время ужина, этноконцерт с традиционной музыкой и танцами! — делится впечатлениями Полина.

Общественно полезная программа включала также пикник-обсуждение перспектив развития этнического туризма в России на водопаде Тобот, мозговой штурм по созданию креативных идей для этномаршрута. Конкурсанты участвовали в панельной дискуссии с представителями министерства по туризму Дагестана и общественными деятелями в Национальной библиотеке им. Р. Гамзатова. Итогом их работы стала презентация готового этномаршрута от участников путешествия. Полина считает, что такой подход интересен и полезен для принимающего региона.

А ещё Полина Фатнева участвует в образовательной программе «Управление проектами и развитие территорий», на которую зачислены победители XIX Всероссийского конкурса «Моя страна — моя Россия». Разработанная образовательным центром президентской платформы «Россия — страна возможностей» совместно с Мастерской управления «Сенеж» гибридная программа позволит авторам проектов получить дополнительные знания. А закрепить их выпускники конкурса «Моя страна — моя Россия» смогут в рамках практического модуля, который пройдёт на базе Мастерской управления «Сенеж».

Виктория ГОРЯЙНОВА » ТЕКСТ
Личный архив Полины ФАТНЕВОЙ » ФОТО

В сентябре в 29 школах региона открылись медицинские классы

Более 200 подростков из 22 муниципалитетов получили возможность учиться в медицинских классах школ области. Плановую работу по организации медицинских классов в регионе ведёт министерство образования области совместно с министерствами здравоохранения и цифрового развития.

Ребята будут углублённо изучать основы физиологии и анатомии человека, узнают, как правильно транспортировать и сопровождать пациента, проводить основные медицинские манипуляции, оказывать первую доврачебную помощь.

Планируется, что в ходе реализации губернаторского проекта «Медицинские классы» (создание системы непрерывной подготовки по медицинскому профилю учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области) 70% выпускников поступят в различные учреждения среднего и высшего профессионального образования на медицинские специальности.

ЭТОМУ БУДЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ». ОНА ПОЗВОЛИТ РЕБЯТАМ ПОЛУЧИТЬ БАЛЛЫ, КОТОРЫЕ ДАДУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ НА ПРОФИЛЬНЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В БЕЛГУ. КРОМЕ ТОГО, БУДЕТ ОРГАНИЗОВАН ЛЕТНИЙ МЕ-

ДИЦИНСКИЙ ЛАГЕРЬ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ПОКАЗАВШИХ НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.

Для того чтобы был получен реальный результат, проведена колоссальная подготовка кадров.

19 учителей химии и 24 учителя биологии прошли обучение по дополнительным профессиональным программам и повысили квалификацию в городском методическом центре департамента образования и науки города Москвы.

В августе на базе Центра образования № 15 «Луч» г. Белгорода 57 управленцев из 36 школ области прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности организации профильного обучения и предпрофессионального образования в медицинских классах». Повысили квалификацию по программе «Основные аспекты в организации предпрофессионального образования обучающегося с использованием комплекса лабораторного оборудования медицинских классов» 45 медицинских работников. 42 педагога прошли переподготовку по программе «Организация профильного обучения и предпрофессионального образования с медицинской направленностью».

В сентябре БелиРО провёл курсы повышения квалификации для учителей биологии «Преподавание учебного предмета «Биология» на углублённом уровне для обучающихся в медицинских классах», в октя-



На занятиях в медклассе Валуйской школы № 4

бре учителя химии проходят курс «Химический эксперимент как метод естественно-научного познания в условиях ФГОС СОО».

Уже разработан уникальный фирменный стиль для одежды, полиграфической продукции, помещений, оборудования, учебников. Среди оборудования нужно выделить «телементор». Этот комплекс — своеобразный инструмент, предназначенный для

освоения и отработки практических медицинских навыков. В нём предусмотрена интерактивная система контроля выполнения медицинских манипуляций и обширная база уроков по востребованным практическим навыкам с чек-листом для экспериментального контроля.

Виктория ЧАЙКА

Образовательный туризм

ПУТЕШЕСТВИЯ ПО РОДНОМУ КРАЮ КАК ПУТЬ К ПАТРИОТИЗМУ



Набережная в Шебекино



Старооскольские юннаты изучают реликтовое дерево гинкго во время экспедиции «По тропинкам родного края». Фото из архива Старооскольского центра эколого-биологического образования



Меловая сосна Бекариюковского бора в Шебекинском городском округе

В августе в БелИРО состоялся региональный педагогический совет «Воспитание будущих граждан: муниципальные практики и ресурсы». В нём приняли участие межмуниципальные команды: специалисты отделов и управлений образования муниципалитетов, руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций; педагоги; библиотекари. Организатором и модератором мероприятия выступила старший методист центра сопровождения деятельности общеобразовательных организаций, кандидат географических наук Елена Фатнева. Присутствующие проанализировали целевые ориентиры и результаты патриотического воспитания.

Любовь к Отчизне проявляется в стремлении её защищать, работать на её благо. Это чувство формируется из знания истории, традиций, природы родного края.

На педагогическом совете 11 межрегиональных команд представили туристические маршруты по направлениям воспитания, которые можно реализовать на основе муниципальных ресурсов и педагогических практик. Туристические маршруты отражали социально-экономические, экологические, этнокультурные особенности муниципальных районов и городских округов Белгородской области. Расскажем о некоторых из них подробнее.

Старооскольский округ и Ровеньский район

«Природное наследие земли Белгородской» — так назвала туристический экологический маршрут по особо охраняемым природным территориям Старооскольского городского округа и Ровеньского района межмуниципальная команда. В неё вошли заместитель директора Юлия Семеново и педагог дополнительного образования Наталья Лоптева, представляющие Старооскольский центр эколого-биологического образования, а также сотрудники Ровеньской станции юных натуралистов Галина Улезько и Светлана Погорелова.

На территории Старооскольского городского округа расположены 12 уникальных и особо охраняемых природных объектов, имеющих региональное значение. Среди них карстовые источники в пойме реки Боровая Потудань и «Криница», урочища Горняшка и Долгое, Ублинские горы, реки Котёл и Убля, дубы-долгожители, дендропарки «Горняшка» и «Ильины». Детям, родителям и педагогам будет интересно и познавательно посетить их, познакомиться с местоположением, историей и легендами возникновения, современным экологическим состоянием.

Все они являются важным ресурсом для экологического воспитания и представляют высокую ценность для образовательного туризма. Изучение этих объектов способствует становлению экологической компетентности учащихся, школьники овладевают жизненно необходимыми экологическими знаниями, умениями и навыками. Путешествуя по этим объектам, можно в комплексе решать задачи, стоящие перед различными видами воспитательной деятельности — патриотическим, духовно-нравственным, эстетическим и физическим.

Все объекты объединены в интерактивную карту, позволяющую осуществить виртуальную экскурсию по особо охраняемым природным территориям Старооскольского городского округа. Информацию об их истории, культурно-исторической и эстетической ценности, их экологическом состоянии для создания туристического маршрута собрали ученики и педагоги образовательных организаций округа в рамках реализации муниципального проекта.

К примеру, с 20 по 24 июня проходила летняя экологическая экспедиция «По тропинкам родного края». Ребята успешно справились с задачами, стоящими перед экологической экспедицией: сформировать определённый объём знаний по экологии, приобрести навыки научного анализа явлений природы, осмысления взаимодействия общества с природой, осознать значимость своей практической помощи природе. Формирование таких качеств особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности.



Храм святителя Тихона Задонского в селе Нижняя Серебрянка Ровеньского района

Юные экологи в рамках летней экспедиции провели гидробиологические исследования рек Оскол, Осколец, Убля, Котёл. Научились работать с определителями растений и животных. Изучили древесно-кустарниковую растительность урочищ Долгое и Обуховская дача. Дендропарк на хуторе Ильины начали создавать ещё в 1975 году. Именно тогда специалисты завезли в город более 150 видов редких кустарников и деревьев. Сегодня здесь множество живописных тропинок, экотропа длиной 800 метров, многочисленные необычные скульптуры, места для отдыха, выполненные из срубов дерева. Кроме того, имеется ещё детская площадка и места для игры в шашки.

Недавно дендропарк обзавёлся собственным лекторием для студентов и школьников. Мебель в нём также сделана из цельного куска дерева. Вход на территорию свободный, поэтому нередко парк становится ещё и площадкой для необычных фотосессий.

Урочище Ублинские горы — самый большой и интересный парк рядом со Старым Осколом. Его недавно облагородили, проложили беговые и велосипедные дорожки, зимние горки для катания на лыжах или санках. В общем, делается всё, чтобы привлечь местных жителей к спорту, чтобы они вели спортивный образ жизни. Единственное, отмечают посетители, нужно больше лавочек, чтобы территория могла вместить больше желающих подышать чистым лесным воздухом.

Из Старого Оскола перемещаемся в природный парк «Ровеньский», который является государственным природоохранным и рекреационным учреждением Белгородской области.

Природный парк имеет мозаичную структуру и состоит из 14 участков. Его участки включают в себя ландшафты северной разнотравно-злаковой степи, на меловых обнажениях встречаются польнички, ископники, дерезняки — реликтовая флора. Имеются байрачные леса, водно-болотные комплексы и объекты культурного наследия, в т.ч. исторический памятник — храм XIX века Святителя Тихона Задонского в селе Нижняя Серебрянка.

В заповедной части парка расположены урочище Зелёная роща и участок леса, находящийся в 0,5 км к югу от Зелёной рощи общей площадью 50 га. Большой исследовательский интерес представляют меловые откосы на правом берегу реки Айдар севернее села Нагольное площадью 15 га; левобережный пойменный участок реки Айдар южнее хутора Двуречье до границы с Украиной — 150 га; ряд участков с режимом охраны, соответствующим региональным комплексным заказникам, общей площадью 1288,06 га. Все эти земли отличаются уникальной природной растительностью, имеют историко-географическую ценность.

Познавательный маршрут включает 7 памятников природы регионального значения — родники с прилегающей к ним территорией общей площадью 0,06 га, расположенные в Ровеньском районе.

С каждым родником связаны удивительные истории. Знакомя с ними детей, педагоги пробуждают интерес к легендам и обычаям местного населения, к историческим событиям, к биографии и творчеству из-

вестных людей. Это способствует духовно-нравственному воспитанию школьников.

Викторины, тематические занятия, классные часы, дни экологических знаний становятся эффективными методами проведения воспитательных мероприятий с использованием материалов туристического маршрута.

Шебекинский округ и Вейделевский район

Воспитательный и образовательный межмуниципальный туристический маршрут «Сохраняя традиции, шагаем в будущее» разработала заместитель директора Белянской школы Шебекинского городского округа Ольга Квириг, главный специалист Муниципального центра оценки качества образования Вейделевского района Галина Стулова.

Межмуниципальная команда предложила отправиться в путешествие по Шебекино, богатом историческими и природными достопримечательностями, с места основания города. На улицах Октябрьской, Набережной, Московской находятся памятники архитектуры — дома Александра и Николая Ребиндеров, дом купца Золотарёва, ремесленное училище, усыпальница Елизаветы и Николая Ребиндеров.

Нужно напомнить о том, что слобода Шебекино появилась на географических картах примерно в 1713 году. Её название происходит от фамилии первого владельца, подполковника Ивана Шибеко. Он основал слободу, построил усадьбу, мельницу и поселил на правом берегу реки Нежеголь крепостных крестьян. Но через три года помещик и его жена умерли, не оставив наследников. Слобода долгое время переходила из рук в руки. В 1836 году её купил герой Отечественной войны 1812 года, офицер, русский дворянин немецкого происхождения Алексей Ребиндер, а затем её унаследовал его сын — Александр. Ребиндеры внесли значительный вклад в развитие слободы: построили сахарный, кирпичный, винокуренный и кожевенный заводы, механические мастерские и водяную мельницу, ветеринарную лабораторию и электростанцию. Открыли сельскохозяйственную школу, реальное училище и амбулаторию с больницей.

Историю семьи помещиков, промышленников и меценатов хранит Шебекинский историко-художественный музей. Здесь сотрудники предлагают посетителям интернет-викторины, музейно-образовательные программы, музейный лекторий.

Особое место занимает военно-патриотический сквер «Айсберг», на территории которого расположены настоящие боевые машины, танки, пушки, установлен памятник генералу армии, командующему Воздушно-десантными войсками ВС СССР в 1979–1987 годах Дмитрию Сухорукову. Мраморные плиты рассказывают о воинах, героически выполнявших интернациональный долг в конце прошлого — начале нынешнего века. Эта локация знакомит с подвигом героев, ценной жизни защитивших Отчизну, интересы своей Родины. Детско-юношеский центр «Развитие» собрал материал по итогам муниципального конкурса в сборник «От-

вага, мужество и честь». Он позволяет проводить пешеходно-тематические экскурсии для учащихся 5–9-х классов на русском и иностранном языках, рассказывая о жизни и подвиге солдат.

В окрестностях Шебекино есть место, где «душа радуется и тело исцеляется» — Белянский духовно-просветительский центр имени митрополита Московского и Коломенского Макария (Булгакова). Здесь есть музей и театральная студия «Надежда», спектакли которой можно посмотреть или даже стать участником постановки. Важное место занимает духовно-исторический музей Белянской школы, который отражает духовно-нравственное развитие общества. Экспозиции посвящены следующим темам: «История и быт крестьянской семьи», «Безбожное время», «Эхо войны», «История сквозь призму православия», «Макарий Булгаков и наши замечательные земляки». Белянская школа делится своим опытом с коллегами, здесь проводятся межрегиональные форумы, сюда приезжают делегации из различных уголков России.

Продолжая познавательное путешествие, можно заехать на набережную города Шебекино. Проект благоустройства, разработанный Шебекинским муниципалитетом, стал лучшим на Всероссийском конкурсе «Исторические поселения и малые города». Это место предназначено для активного отдыха молодёжи — можно покататься на велосипеде или роликах, организовать пикник у воды, побегать, заняться скандинавской ходьбой, порыбачить, искупаться, принять участие в культурных городских мероприятиях. Всё это способствует формированию эстетической и физической культуры подрастающего поколения, во многих школах планируются экскурсии на набережную.

Ну а как же без спорта? Ледовая арена «Айсберг» и бассейн «Дельфин» открыты для школьников и способствуют формированию культуры здорового образа жизни.

Ботанический заказник Бекариюковский бор — уникальный памятник природы. Здесь растёт около 100 видов редких краснокижнских растений. Это самый крупный в России ареал произрастания реликтовой меловой сосны — вида, дошедшего до наших дней со времён ледникового периода. Со смотровой площадки, находящейся на высоте более 100 метров, можно увидеть близлежащие окрестности и село Маломихайловку, бывшую Бекариювку. Это название пошло от фамилии бывшего владельца этих мест — харьковского помещика, предводителя дворянства Волчанской волости Захара Ивановича Бекариюкова. Здесь он гулял со своим семейством, в эти леса пригласил поохотиться знакомых из соседних имений и зорко следил за сохранностью лесных угодий. Бор является базой для проведения исследовательских работ юными лесоводами Белянского школьного лесничества, учащимися Маломихайловской школы. Школьники отслеживают уровень антропогенной нагрузки на заказник, ведут учёт редких растений и животных лесного биоценоза, проводят природоохранную и пропагандистскую и работу.

Виктория ГОРЯЙНОВА

«Служение делу, на благо людям»: книга как явление

Передо мной книга Андрея Кулабухова «Служение делу, на благо людям». Книга о том, как развивались культура и искусство Белгородской области в 1985–2008 годах. В эти годы Андрею Владимировичу выпало возглавлять управление культуры Белгородской области. А сама книга издана к 80-летию автора. Мне довелось общаться с Андреем Владимировичем, говорить о жизни, о школе, о детях. Он приезжал в село Орлик Чернянского района и дал высочайшую оценку деятельности местной средней школы, которую я долгие годы возглавлял.

«Встречают по обложке»

В названии книги очень многозначительна запятая. Её постановка не подчинена действующим правилам, но насколько она акцентирует, обращает внимание читателя, убедительно и сильно подчёркивая цель служения делу — на благо людям.

Книгу приятно взять в руки, замечательно оформлена обложка. Как человека встречают по одежке, так и книгу встречают по обложке. Лично у меня сразу возникло желание её открыть и прочитать. Обложка ясно и отчётливо передаёт содержание. В её дизайн автор вложил послание к своей аудитории. Считаю необходимым отметить простоту, выразительность, гармонию, соответствие облика её содержанию. Автор выбрал в качестве способа иллюстрирования книги фотографии, что максимально способствует достоверности и визуализации, одновременно каждая фотография — это как небольшая остановка во время чтения, чтобы рассмотреть, подумать, поразмыслить. В фотографиях отражена летопись развития культуры на протяжении четверти века, при этом понимаешь, насколько эта самая действительность была насыщенной и активной. Карта Белгородской области на обложке говорит о том, что развитие культуры на протяжении четверти века было определяющим для каждого из 22 муниципальных образований. На обложке четыре фотографии. Одна — о Прохоровском поле, вторая — о традиционной русской культуре, третья — о Белгородском драматическом театре, на четвёртой — Белгородский литературный музей. Через фотографии показана многоаспектность развития культуры в регионе. Одна из этих фотографий на обложке оказалась для меня очень близкой и дорогой, потому что на ней запечатлено, как мои коллеги из Орлика водят хоровод на фестивале «Лето красное» в Холках.

Равнение на Лихачёва

Андрей Владимирович Кулабухов — это очень уважаемый человек. Он почётный гражданин Белгородской области, кавалер ордена Почёта, заслуженный работник культуры России, удостоен высшего знака отличия Белгородской области «Коллекция памятных медалей: «Прохоровское поле — Третье ратное поле России» III степени, отличник народного просвещения РСФСР, отличник просвещения СССР. Слово от автора Андрей Владимирович начинает с высказывания Дмитрия Сергеевича Лихачёва: «Культура — это «базис», основание всей нашей жизни и всего социально-экономического развития... главный смысл и главная ценность существования как отдельных народов и малых этносов, так и государств». Равнение на Лихачёва подтверждает, что Андрей Кулабухов — это личность. По большому счёту, Дмитрий Сергеевич Лихачёв представляет собой неповторимое явление русской истории и культуры. Судьба провела его почти через XX век, сквозь все его эпохи и сломы. На этом пути его не миновала, пожалуй, ни одна из бед, выпавших нашему народу: тюрьма, лагерь, ленинградская блокада, безвременные утраты близких. Совесть, вера и нравственная сила помогли ему выстоять. Он не только не сломался, а совершил предзнаменительное, открыв для современников мир древнерусской литературы, создав большую научную школу. Но значение Лихачёва шире даже его научного подвига. Он — крупнейший учёный и защитник русской культуры. Когда Дмитрий Сергеевич не стало, в один голос заговорили: он был совестью нации. И в этом высокопарном определении нет натяжки. Действительно, Лихачёв являл собой пример самоотверженного и неотступного служения Родине. В этом Андрей Кулабухов сродни Дмитрию Лихачёву, так как в своём регионе непреклонно отстаивал российские культурные ценности.

Книга даёт ответы

Люди привыкли к книге, даже не замечают её чудодейственного воздействия. В книге люди находят ответы на многие вопросы. Часто человечество обращается к книге за решением своих же проблем — как жить, с кого брать пример, по какому пути пойти, в чём смысл жизни. И книга — верный друг и наставник — даёт ответы на эти вопросы.

Редкая книга может порадовать новым глубоким взглядом на жизненные процессы и явления. Немного издаётся книг, о которых можно сказать: это событие в истории культуры. «Служение делу, на благо людям» как раз из разряда таких. Почему её можно считать событием? Да потому что она проблематизирует весь культурный процесс в регионе, масштабно рассуждает о его многообразии. В этой книге автор выступает одновременно и как исследователь культуры, и как философ, что является явным преимуществом, так как позволяет избежать догматизма и содействует максимальному вниманию к живой культурной реальности. По-настоящему новой книгу делает объективное оценивание происшедших в культуре процессов. Думается, что в ряду последних книг о новейшей русской культуре ей принадлежит одно из заметных мест. Стиль изложения просто безупречен.

Если всё-таки углубиться в название, то возникает ещё вопрос: а чьё служение делу имеется в виду? Собственное? Конечно, с этим не поспоришь. Личный вклад этого человека в культуру, никто не будет отрицать, огромен. Но Андрей Владимирович не превозносит себя, что говорит о его высочайшей нравственности, он больше рассказывает о тех людях, которые продвигали развитие культуры, делая её совершеннее. У Дмитрия Сергеевича Лихачёва есть замечательное высказывание: «В жизни надо иметь своё служение — служение какому-то делу. Пусть дело это будет маленьким, оно станет большим, если будешь ему верен». В книге показана целая плеяда личностей, которые именно служили делу, осуществляя его с самоотдачей, с выполнением своих прямых профессиональных функций не столько по обязанности, сколько из внутренней гражданской позиции. И это независимо от того, каково руководство, каковы условия. Андрей Владимирович жил и работал с ощущением ответственности и обязанности всё делать высокопрофессионально, бескорыстно. В русском языке есть очень яркие и глубокие выражения: «служение верой и правдой», «служение делу, а не лицам», «служение Отчизне», «служение народу». Все эти выражения подтверждают, что служение — это высокий долг гражданина, не опускающегося до лести, выгоды и карьеризма. Как тут не вспомнить грибоедовское «Служить бы рад, прислуживаться тошно»?

Андрей Кулабухов очень убедителен, когда делится с читателем мыслями о пользе программного метода управления, утверждая, что достижению результата способствовали различные целевые комплексные программы с пятилетним сроком реализации, которые объединяли всех работников культуры и искусства одной целью — всё имеющееся сохранить и продвинуться вперёд. Главными направлениями стали создание культурной среды в городах и сёлах, развитие традиционной народной культуры, культурно-досуговой деятельности, театрального, музыкального и изобразительного искусства, интереса к литературе, библиотечного и музейного дела, сохранение культурного наследия, художественно-эстетическое образование детей и молодёжи, проведение кадровой политики в сфере культуры, укрепление материально-технической базы учреждений культуры и искусства. Было принято, оказывается, более 30 исключительно важных постановлений главы администрации области, которые охватывали выполнение тех или иных названных программных задач.

Портрет работника культуры

Размышляя о том, каким должен быть работник культуры, Андрей Владимирович отмечает, что это прежде всего человек публичный, что на него равняется молодёжь, подражает ему. А поэтому необходимо, чтобы он был человеком высокообразованным, хорошим специалистом по профильному образованию. Он должен изучить традиционную русскую культуру, знать музыкальное, театральное, изобразительное искусство, литературу, историю и т.д. Хорошо, если работник культуры обладает вокальными данными, может играть на музыкальных инструментах, читать наизусть стихи и прозу, уметь красиво танцевать, быть всесторонне развитой личностью, интересным собеседником. Вот такой словесный портрет работника культуры создан Андреем Кулабуховым. Портрет красивый, выразительный, яркий. Это, конечно, идеал, к которому нужно стремиться, вершина, которую, если сильно захотеть, можно покорить. В этом портрете представлены качества, которые свойственны также настоящему учителю. Так что портрет во многом универсальный.

В книге очень часто звучат слова: «открытие», «создание», «присвоение». А любое открытие, создание, присвоение — это прежде всего труд, неимоверные усилия, новые достижения, огромное множество которых свершилось за четверть века: открытие музея народной культуры, Международного фестиваля профессиональных театров кукол «Белгородская

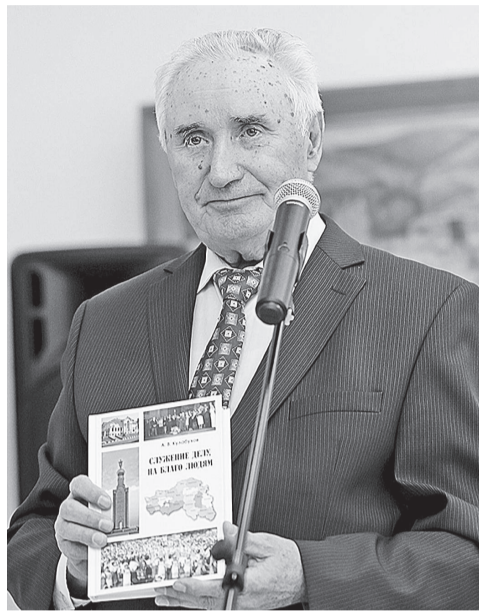


ФОТО: ВЛАДИМИР ЮРЧЕНКО

забава», выставочного зала «Родина», литературного музея, музея М.С. Щепкина, историко-литературного музея Н.В. Станкевича, мемориально-культурного комплекса В.Ф. Раевского, Дома-музея В.Я. Ерошенко, создание оркестровых коллективов управления культуры облсполкома (камерного, духового, народных инструментов), парного симфонического оркестра, историко-художественного музея-диорамы «Курская битва. Белгородское направление», Государственного военно-исторического музея-заповедника «Прохоровское поле», театров в Старом Осколе и Губкине, Белгородского государственного центра музыкального искусства, организация Всероссийского театрального фестиваля «Актёры России — Михаилу Щепкину», присвоение драматическому театру звания «Академический», установка органа, строительство здания художественного музея в парке Победы. Многие объекты исторического и культурного наследия, которые создали особую духовно-культурную ауру в области, были реставрированы, по существу получили второе рождение.

Культура и образование

Для образования Кулабухов Андрей Владимирович тоже свой человек. Почему так? Потому что Андрей Владимирович окончил Белгородский государственный педагогический институт, успел поработать рядовым учителем математики и физики, директором сельской средней школы, в должности заместителя председателя Корочанского райисполкома курировал социальную сферу, включая образование. Будучи почти 10 лет заместителем заведующего отделом народного образования облсполкома, занимался вопросами обучения и воспитания в школах области, возглавлял областную аттестационную комиссию учителей кадров, имел прямое отношение к созданию и функционированию школ-комплексов, деятельности ученических производственных бригад. Этот опыт не прошёл бесследно. Рассказанное в книге о сфере культуры во многом преломляется через образование.

Особенно в книге меня привлекли правила, которых в работе придерживался Андрей Владимирович. По большому счёту это кодекс государственного служащего, практически все правила актуальны по сей день, более того, они сформулированы простым человеческим языком, например:

— НЕ ПООШРЯТЬ ЛЕСТЬ И УГОДЛИВОСТЬ, БЫТЬ ОБЪЕКТИВНЫМ;

— СТРОГО СОБЛЮДАТЬ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ, НЕ ДАВАТЬ ПОВОДА ДЛЯ ЖАЛОБ;

— НЕ ПОВЫШАТЬ ГОЛОСА НА ПОДЧИНЁННЫХ;

— УМЕТЬ ПОНИМАТЬ, ЧТО СОТРУДНИК ИМЕЕТ ПРАВО НА НЕУМЫШЛЕННУЮ ОШИБКУ;

— УМЕТЬ ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАТЬ И ВОДУШЕВЛЯТЬ ЛЮДЕЙ НА РАЗГОВОР;

— ИСПОЛНИТЕЛЬ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ, ЧТО ЕСЛИ ЕМУ ЧТО-ТО НЕПОНЯТНО, ТО ОН МОЖЕТ УТОЧНИТЬ, ПЕРЕСПРОСИТЬ. ЗА ЭТО ОН НЕ ПОЛУЧИТ УПРЁКА (ЗАМЕЧАНИЯ).

Вот таких 30 абсолютно понятных истин. А ещё 19 важнейших правил для сотрудников управления, причём тоже очень доходчивых. Несколько приведу в качестве примера:

— УЧИТЬСЯ БЫТЬ ПОДЧИНЁННЫМ;

— УМЕТЬ СЛУШАТЬ СОБЕСЕДНИКА;

— БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМИ К ЧУЖОМУ МНЕНИЮ, ДАЖЕ ЕСЛИ ОНО НЕВЕРНО;

— ПОМНИТЬ, ЧТО ЭКОНОМИЯ СВОЕГО РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ЕСТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ УСПЕХА ВСЕГО КОЛЛЕКТИВА.

Подметил, что некоторые правила в равной степени обязательны как для руководителя, так и для специалиста: «Чётко планировать работу» — «Планировать и учитывать работу» — «Быть справедливым, доброжелательным, но требовательным» — «Быть вежливыми, доброжелательными, уважительными». А ещё очень важно абсолютно для каждого работника, несмотря на чин, статус, ранг, руководствоваться нормой не смотреть на людей свысока.

Ощутить успех

В своей книге Андрей Владимирович пишет: «... необходимо каждого жителя города, района, села поставить в центр внимания, чтобы в учреждениях культуры он мог найти дело по душе, развить свои творческие способности, стать человеком высокой культуры. Ведь каждый по-своему талантлив, и способности человека будут реализованы, если своевременно вовлечь его в творчество. А над этим должны основательно работать наши специалисты в тесном взаимодействии со школой, молодёжными и спортивными организациями». Эта задача в современных условиях сверхактуальна для школы. Мы сегодня не устаём повторять, что в детские годы каждый ребёнок должен ощутить успех, должен быть признан.

Вот ещё один факт из книги, который не даёт покоя в хорошем смысле. При назначении нового главы района Андрей Владимирович и его команда организовывали встречи с местными работниками культуры, показывали ему творческие коллективы и одновременно обозначали проблемы отрасли, которые надо решать, старались объяснить новому главе, что культработники — это его опора, чтобы он проникся необходимостью поддерживать культуру. Великолепная практика!

Смею предположить, и думается, что в этом не будет ошибки, книга как источник ценной, достоверной информации будет востребована в учебных заведениях при изучении курсов истории культуры, при написании курсовых и дипломных работ. Жаль только, что тираж невелик, всего 300 экземпляров, что не позволит удовлетворить спрос рядового читателя.

Огромный интерес у меня лично вызвал список литературы. Во-первых, он интересен структурирован: «Статьи А.В. Кулабухова из книг, сборников», «Статьи из периодических изданий», «Интервью, беседы, выступления», «Публикации о А.В. Кулабухове». Первый блок — это характеристика исследовательских притязаний автора. Тематика стала истоки современной культуры на примере народных традиций с. Подольхи Прохоровского района, детское чтение, библиотечное краеведение, памятные истории и культуры области, работа органов власти по созданию условий для сохранения и возрождения лучших образцов народной художественной культуры Белгородчины, старинные усадьбы Белгородского края и др. В периодических изданиях Андрей Кулабухов поднимал вопросы эстетического воспитания, охраны памятников истории и культуры, культурной политики, развития библиотек, клубной деятельности и т.д. Третий блок свидетельствует о том, насколько активную позицию занимал руководитель культурной отрасли области: то он выступает на заседании Федерального Совета по культуре и искусству, то на совещании работников культуры Центрального федерального округа, то принимает участие в Координационном Совете по культуре и кинематографии при Министерстве культуры Российской Федерации, то участвует в круглом столе в рамках Всероссийского совещания по проблемам развития сельской культуры. На счету Андрея Владимировича огромное количество интервью, бесед. Четыре заголовка, на мой взгляд, особенно выразительны: «Потеряем культуру — потеряем всё!», «Всё начинается с культуры», «Просто хорошо работать» и «Все проблемы решаемы!» А вот одна из публикаций об Андрее Владимировиче названа его же словами: «Лучше моей работы нет», а когда человек любит своё дело и знает, куда идти, обязательно будут результаты и успехи, о которых автор и поведал в своей книге.

Николай РУХАЕНКО

Сердце отдаю детям

ПОЧЕМУ БЕЛГОРОДСКИЕ ПЕДАГОГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАЛИ ЛУЧШИМИ В РОССИИ НА КОНКУРСЕ ПРОФМАСТЕРСТВА

С 19 по 23 сентября в Красноярске прошло главное педагогическое состязание системы допобразования детей в России — Всероссийский конкурс профмастерства «Сердце отдаю детям». Он состоялся в 18-й раз и собрал 90 педагогов из 46 регионов страны. В течение четырёх дней конкурсанты боролись за звание лучших в своей номинации. Белгородская область — в числе лидеров: все трое участников, представляющих регион, вошли в число победителей.

Так, педагог допобразования Центра допобразования «Успех» Белгородского района Александр Квочка победил в номинации «Педагог дополнительного образования по работе с детьми с ОВЗ, с инвалидностью», педагог допобразования Белгородского областного центра детского (юношеского) технического творчества Тимофей Дергалёв стал лауреатом II степени в номинации «Профессиональный дебют в дополнительном образовании», а педагог допобразования Дворца детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» Анастасия Половинкина — лауреатом III степени в номинации «Педагог дополнительного образования по художественной направленности». Мы попросили педагогов рассказать о своём пути в профессию и участии в конкурсе.

Александр КВОЧКА:

«Я педагог в третьем поколении. Бабушка, Эмилия Никитична Селюкова, была директором 15-й школы в Белгороде, преподавала историю и обществознание. Мама, Зинаида Анатольевна, и папа, Андрей Викторович, — педагоги допобразования. С детства я был на сцене. С детства был с родителями в творческой среде: папа учил играть на гармошке (сейчас он — концертмейстер), мама — петь. Конкурсы, поездки, детские лагеря, фестивали — мне всё нравилось и потому как-то плавно перешло в профессию. После школы, не задумываясь, поступил в колледж Белгородского института искусств и культуры на факультет «Музыкальное творчество», кафедра «Искусство народного пения». И там завертелось: учёба в колледже, после год в армии, потом возвращение домой и уже поступление на бакалавриат в БГИИК, сейчас магистратура по специальности «Педагогическое образование», профиль — «Народно-педагогическое образование».

В 2018 году пришёл в Центр допобразования «Успех». Шёл осознанно. С детства наблюдал и видел, как мои родители занимаются с детьми, меня ничуть не пугала эта работа. Наоборот, казалось, что она уже знакома мне. Я чётко себе представлял, что от меня нужно, к чему нужно готовиться. Наверное, потому спустя четыре года работы решил поучаствовать в конкурсе «Сердце отдаю детям». Появились результаты — как мои, так и детские, наработки, с которыми можно было выйти на конкурс и представить на суд жюри.

Пожалуй, сложным на конкурсе мне показалось то, что все этапы были импровизационными, то есть задания мы узнавали непосредственно перед началом испытаний. На всё давался час. Только одно задание — мастер-класс «Новые формы организации обучения» — можно было подготовить дома. Как понятно из самого названия, нужно было представить педагогическому сообществу какую-то новую форму обучения. Я предложил игропедагогика, основанную на народных традициях. Конечно, сам по себе метод не новый. Но именно добавленные народные традиции привнесли в него эффект новизны. Вообще игропедагогика — это наше всё! Такая форма обучения помогает заинтересовать детей: в игры любят играть все, они сами по себе провоцируют в ребятах интерес. Педагогу остаётся только грамотно вплести в них учебные моменты.

К слову, о народных традициях. Они легли в основу разработанной мной адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Карагод» для детей с ОВЗ, которую я представил на одном из этапов конкурса. Она предполагает не только погружение в мир русской народной культуры, но и коррекцию тяжёлых речевых нарушений. Программа рассчитана на учебный год — с сентября по май. Если у ребёнка будет желание продолжить заниматься, то для этого уже будет разработана более усложнённая программа второго года обучения.

В чём особенность программы? В комплексном и всестороннем подходе к развитию ребёнка. Она помогает детям с тяжёлыми нарушениями речи (около 40% от общего количества детей с ОВЗ как раз имеют те или иные речевые нарушения) совершенствовать её

посредством игры на музыкальных инструментах, хореографии и вокала. Речь — это не только то, как мы произносим слова, но и как мы их слышим. Есть дети с фонематическими проблемами, они плохо слышат слоги, звуки. Мы работаем с ними на музыкальных народных шумовых инструментах, что помогает совершенствовать фонематический слух. Также подключаем русские народные произведения, песни, скороговорки... Плюс хореография. Я не говорю о чём-то замысловатом и сложном. Буквально два притопа, три прихлопа, но даже они очень хорошо развивают общую моторику, координацию движений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основном, конечно же, работаю индивидуально с каждым ребёнком. Сейчас в группе трое детей. Объединяю их, когда у ребят одинаковые дефекты речи. Да, я не претендую ни на звание дефектолога, ни на звание логопеда, поэтому перед началом работы с детьми консультируюсь с педагогами-психологами, логопедами и дефектологами. Вначале получаю рекомендации по работе с этими детьми от них и, уже основываясь на полученных советах, подстраиваю весь принцип обучения, в котором, повторюсь, есть и вокальные, и базовые хореографические, и инструментальные занятия.

ВСЕГДА ВАЖНО НАУЧИТЬ РЕБЁНКА ЧЕМУ-ТО НОВОМУ: ТАНЦЕВАТЬ, ПЕТЬ, ШИТЬ, ПРОГРАММИРОВАТЬ... НО САМОЕ ГЛАВНОЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ — БЫТЬ САМОМУ ЧЕЛОВЕЧНЫМ И УЧИТЬ ДЕТЕЙ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ.

Тимофей ДЕРГАЛЁВ:

«Признаюсь, в допобразование я попал не сразу. Вначале, как и у всех после окончания школы, была учёба в вузах. Поступил в БГУ им. В.Г. Шухова на кафедру технической кибернетики, специальность — «Мехатроника и робототехника». Мне, вчерашнему одиннадцатикласснику, казалось, что всё, что связано с компьютерными технологиями и робототехникой, — это не просто новомодно, за такими профессиями будущее. После бакалавриата была магистратура в БелГУ на кафедре философии и теологии. Плотнее к ним ещё добавились учёба в БелиРО.

В мои планы на жизнь внесла коррекцию пандемии. Введённые коронавирусные ограничения оставили меня без работы, потому пришлось искать новую. Куда податься? Вспомнил своего хорошего знакомого — педагога из «Кванториума», позвонил ему, спросил, что да как. И вот — я уже сижу на собеседовании, а спустя ещё какое-то время я — педагог допобразования, наставник НИ-ТЕХН (ХАЙТЕК) квантума мобильного технопарка «Кванториум». Сразу вспомнилось, что у меня есть предрасказуемые. Немного поработав в городском Дворце творчества г. Белгорода по специальности, я ушла в долгосрочный восьмилетний декретный отпуск, воспитывая троих детей и помогая мужу-священнику в приходской жизни маленького села Коньшино Губкинского округа, где без веры, творчества и оптимизма просто невозможно обойтись. Творчество, любовь к детям всегда дарил мне крылья и делала меня счастливой. Занимаясь с детьми в воскресной школе пением, театральными постановками к православным праздникам, клиросным пением в храме, поймала себя на мысли, как было бы хорошо получить образование хорового дирижёра, что казалось тогда несбыточной, недостижимой мечтой. И всё же я получила дар, счастливую возможность быть педагогом, руководителем замечательного детского хора «Благовест» Дворца творчества «Юный губкинец», студенткой четвёртого курса дирижёрско-хорового отделения Тамбовского института искусств имени Сергея Рахманинова и мамой пятилетних детей. В этом году хору «Благовест» 10 лет — интересных, насыщенных, плодотворных, на протяжении которых проходило и моё становление как педагога и руководителя, за что я очень благодарна детям и родителям моего хора.

Уже через два года вышел на конкурс. Заданий много, но самое сложное, по моему мнению, мастер-класс, на котором нужно представить новую образовательную форму обучения. Что выбрал я? Подать лекционный материал в стиле TED-выступлений (TED расшифровывается как technology, entertainment, design, то есть технологии, развлечения, дизайн), которые помогают сделать обучение интересным, запоминающимся и эффективным. Вообще сейчас множество различных технологий, квестов, проектов, техник... Образование — огромный простор для творчества. Главное — не забывать о детях. А самое важное в работе с ними — личный пример, ибо какие бы технологии ты ни применял и ни придумывал, они не возьмёт эффект, если ты сам не веришь в то, что делаешь.

Ученическую увлечённость и мотивацию я разделяю на четыре части: знания и навыки, взаимодействие с преподавателем, взаимодействие со сверстниками и микроклимат в группе. Первое, чем я стараюсь увлечь детей, — это совместная деятельность. Все задания, которые я им даю, выполняю вместе с ними. Иногда даже наперегонки. Второе — разбираю группу на команды, чтобы они сами выбрали себе лидера, лучшую



ФОТО: ОБРАЗОВАНИЕ31.РФ

Анастасия Половинкина, Александр Квочка и Тимофей Дергалёв

идею, распределили роли, а в итоге пришли к результату. Третье — с каждой группой у меня есть свой чат. И никакие взрослые! Нужна особая атмосфера. Ну а четвёртое — мы можем позволить себе на занятии поиграть, к примеру, в УНО».

Анастасия ПОЛОВИНКИНА:

«Первое высшее образование я получила в Харьковской консерватории по классу фортепиано, квалификация — преподаватель, артист камерного ансамбля и концертмейстер, но жизнь вносит свои коррективы, подчас удивительные и непредсказуемые. Немного поработав в городском Дворце творчества г. Белгорода по специальности, я ушла в долгосрочный восьмилетний декретный отпуск, воспитывая троих детей и помогая мужу-священнику в приходской жизни маленького села Коньшино Губкинского округа, где без веры, творчества и оптимизма просто невозможно обойтись. Творчество, любовь к детям всегда дарил мне крылья и делала меня счастливой. Занимаясь с детьми в воскресной школе пением, театральными постановками к православным праздникам, клиросным пением в храме, поймала себя на мысли, как было бы хорошо получить образование хорового дирижёра, что казалось тогда несбыточной, недостижимой мечтой. И всё же я получила дар, счастливую возможность быть педагогом, руководителем замечательного детского хора «Благовест» Дворца творчества «Юный губкинец», студенткой четвёртого курса дирижёрско-хорового отделения Тамбовского института искусств имени Сергея Рахманинова и мамой пятилетних детей. В этом году хору «Благовест» 10 лет — интересных, насыщенных, плодотворных, на протяжении которых проходило и моё становление как педагога и руководителя, за что я очень благодарна детям и родителям моего хора.

Вокально-хоровые конкурсы — это море, в котором я свободно плаваю на протяжении шести лет. Участвуя в конкурсах педагогического мастерства, в том числе в профессиональном конкурсе «Сердце отдаю детям», вышла из зоны комфорта и, можно сказать, бросила себе вызов. Конкурс очень непростой, многогранный, достаточно энергозатратный и... бодрящий. Муниципальный, региональный, всероссийский этапы (заочные и очные) просеивают тебя, как через сито, дают ясную картину твоих сильных и слабых сторон, разражают, мотивируют, заставляют двигаться и развивать-

Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования

СЕРДЦЕ
ОТДАЮ
ДЕТЯМ

ся в новых для тебя направлениях, обогащают и дают уникальный опыт. «Раздвигая горизонты» — так я захотела назвать свой мастер-класс для педагогов, формой организации которого стал творческий тимбилдинг, ролевой коллективный тренинг, в котором применялась технология активного взаимодействия участников через игровую, командную деятельность. Я поделилась с педагогами обновлённым практическим опытом, знаниями в области хорового пения через прохождение этапов ролевой игры в морском стиле, где можно было фантазировать и объединить музыкальное, литературное творчество, элементы театральной деятельности и хореографии. В Красноярск вместе со мной путешествовал корабль «Поющий» с кукольными матросами, шкиперами и другими членами экипажа, который создавал атмосферу и визуально подчёркивал основную цель мастер-класса.

Дети хора для меня прежде всего личности, которых стараюсь помочь раскрыться и в окружении которых раскрываюсь я сама. Всё то, что было заложено во мне в детстве педагогами — интерес к театральному искусству, занятия художественной гимнастикой, танцами, музыкой, — нашло отражение в вокально-хоровых постановках для детского хора. Идея использования элементов различных видов искусств в музыкальном творчестве очень мне близка и органична. Театрализованные постановки востребованы, оригинальны, интересны детям хора и зрителю, вызывают живой, эмоциональный отклик, являются украшением программы. Тщательно отношусь к подбору репертуара, в который входят произведения классической традиции, духовная музыка, произведения современных композиторов, с которыми тесно сотрудничаем».

К СЛОВУ!

В 2022 ГОДУ СЕМЬЯ ПОЛОВИНКИНЫХ СТАЛА ПРИЗЁРОМ РЕГИОНАЛЬНОЙ АКЦИИ «КРЕПКА СЕМЬЯ — КРЕПКА РОССИЯ». А 17 СЕНТЯБРЯ, В ДЕНЬ ГОРОДА ГУБКИНА, ИМЯ АНАСТАСИИ ПОЛОВИНКИНОЙ ЗАНЕСЛИ НА ДОСКУ ПОЧЁТА. ЕЁ УДОСТОИЛИ ЗВАНИЯ «ЧЕЛОВЕК ГОДА-2022».

Записала Ольга МУШТАЕВА



Ну и как там «На самом деле»?

ПОЧЕМУ ВАМ НУЖНА КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА

Что это?

Издательский дом «Мир Белогорья» выпустил новую краеведческую викторину — интерактивную настольную игру, которая познакомит вас с интересными фактами об истории и современности Белгородской области.

Новая игра — продолжение краеведческого проекта для детей и взрослых «Моя Белгородчина». Его авторы уже выпускали популярную в регионе игру — краеведческое лото.

Кто придумал игру?

Журналисты, которые пишут о краеведении. Им помогли профессиональные историки и краеведы. Вместе они отобрали 50 увлекательных фактов, за каждым из которых скрывается своя удивительная история.

Что внутри коробки?

В каждой коробке — 50 двусторонних карточек. На лицевой стороне — реальный или вымышленный факт. На оборотной стороне — разгадка и QR-код, по которому при желании можно перейти на сайт игры и узнать полную историю описанного факта.

Неужели есть такие факты о Белгородской области, о которых почти никто не знает?

Судите сами — вот примеры вопросов:
Правда ли, что герб Борисовского района почти неотличим от герба польского города Гданьска?

Правда ли, что один белгородский гаишник был настолько честным, что однажды оштрафовал за нарушение Правил дорожного движения самого себя?



Правда ли, что в библиотеке Конгресса США хранятся цветные (!) фотографии дореволюционного Белгорода?

Правда ли, что в Белгороде жил разведчик, благодаря работе которого СССР создал ядерное оружие?

Правда ли, что по Старому Осколу раньше плавали на лодочках, как в Венеции?

Наверняка эти вопросы вас заинтриговали. А ответы на них — в небольшой коробке с игрой.

Правила сложные?

Очень простые: с ними за минуту разберётся даже семилетний ребёнок. Для участия нужен ведущий и не менее двух игроков (впрочем, можно играть всей семьёй и даже всем классом). Ведущий в произвольном порядке достаёт из колоды карточку и зачитывает одному из игроков факт, указанный на лицевой стороне. Если игрок угадывает, верно утверждение или нет, карточка достаётся ему, а если нет, карточка остаётся у ведущего. Игроки должны отвечать на вопросы по очереди. Побеждает тот, кто соберёт больше всех карточек.

Детям понравится?

И детям, и взрослым. Викторина — замечательный способ провести вечер в кругу семьи или в компании друзей. А ещё это отличный сувенир. Подарите викторину своим друзьям или коллегам из других регионов и стран, чтобы они познакомились с историей нашего края и узнали о нём неожиданные факты.

А в школе игра пригодится?

Да. Учителя активно используют нашу игру-викторину во время школьных уроков или внеурочных занятий по краеведению и белгородоведению.

Наверное, это дорогое удовольствие?

Краеведческую викторину можно купить в розницу у производителя (в редакции игра стоит всего 120 рублей!) по адресу: г. Белгород, пр. Славы, 100 или в киосках Издательского дома «Мир Белогорья». Звоните по телефону (4722) 32-02-74, и мы расскажем, где вы можете купить игру. А если вы готовы приобрести сразу несколько коробок — обеспечим бесплатную доставку.

Остались вопросы? Звоните: (4722) 32-02-74. Или узнайте подробности на сайте игры: www.nasatomdele.net.

Книга «Белгородские древности»

6+



Какие древние ящеры жили на территории будущей Белгородчины? Почему древних рыб назвали в честь мифологического чудовища? Что такое «чёртовы пальцы» и почему их находят при добыче мела? Кто построил первые крепости в нашем крае? Какими археологическими находками богата Белгородская земля? Ответы на эти и другие вопросы вы найдёте в энциклопедии. А также прочтаете, чем занимались, во что одевались и как питались первые жители нашего края, какие племена кочевали по его территории, а какие жили постоянно.

Книга «Белгородские древности. Энциклопедия для детей» рассказывает о самых ранних вехах истории нашего края. Своё путешествие читатель начнёт миллиарды лет назад — с эпохи динозавров и древних морских ящеров. И продлится оно до строительства Белгородской оборонительной черты. Энциклопедия поможет понять, насколько древняя наша Белгородчина. Привычный мел, который дал имя Белгороду, — свидетель событий, которые случились миллионы лет назад. Скифы и сарматы, половцы и печенег, хазары и татары — каждый народ, живший здесь, оставил свой след в истории края.

В книге много ярких иллюстраций, фотографий, карт и инфографики. Они помогут понять юному читателю, как выглядели древние курганы и крепости, что находят археологи при раскопках древних поселений, какими орудиями труда и быта и оружием пользовались наши далёкие предки.

А рисованная история по мотивам старинной колыбельной песни «Татары шли», которую исследовательница русского фольклора Надежда Соханская записала в Корочанском уезде, расскажет о тяжёлых временах татарского ига.

Книга «Белгородские древности. Энциклопедия для детей» будет интересна и любителям истории, и тем, кто только начинает её изучать. В издании вы найдёте информацию, которой нет в учебниках. Зато книга поможет в подготовке к краеведческим конкурсам и олимпиадам.

Тексты «Белгородских древностей» написаны простым и понятным юным читателям языком. Над изданием работали белгородские краеведы, историки, археологи, журналисты. Несмотря на то что книга рассчитана на детей младшего школьного возраста, познакомиться с ней будет интересно и взрослым.



Где приобрести книгу и настольную игру?

- В газетных киосках ИД «Мир Белогорья»
- В издательском доме «Мир Белогорья» (г. Белгород, пр. Славы, 100, с понедельника по пятницу с 9:00 до 18:00)
- В редакции газеты «Ясный ключ» (г. Короча, ул. Дорошенко, д. 9, с понедельника по пятницу с 8:00 до 17:00)
- В редакции газеты «Родина» (п. Ивня, ул. Советская, 4, с понедельника по пятницу с 8:00 до 17:00)

Дружите с Интернетом?

Закажите «Белгородские древности» и игру «На самом деле» на сайте podpiska31.ru

ОСТАЛИСЬ ВОПРОСЫ? Звоните по телефону: (4722) 32-02-74, мы ответим и даже расскажем о возможности бесплатной доставки книг по тому адресу, который вы укажете.