

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол № 1
от 18. 04. 2022 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Силина С.А.
приказ № 28 от 18.04.2022 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2022 календарный год

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Алёнушка»
с. Владимировка Ивнянского района Белгородской
области.**

с.Владимировка

1.Общая характеристика образовательного учреждения

Детский сад «Алёнушка» в с. Владимировка открыл свои двери в 1988 году.

Основной целью деятельности Учреждения является: создание условий для охраны здоровья детей, формирования гармоничной и творческой личности.

Полное наименование МБДОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» с. Владимировка Ивнянского района Белгородской области.

Местонахождение: юридический адрес: 309130, Белгородская область, Ивнянский район, с. Владимировка, ул Горовца дом № 32.

Телефон/факс: 8-995-340-75-63

Сайт в интернете: <https://vladsad.000webhostapp.com>

e-mail: taniya.chernova@yandex.ru

МБДОУ является юридическим лицом, имеет Устав, муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, печать, штамп со своим наименованием, расчетный и другие счета в банке, владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством РФ.

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование муниципальный район «Ивнянский район» Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация муниципального района «Ивнянский район».

МБДОУ имеет право на осуществление образовательной деятельности на основании Лицензии № 8119 от «05» февраля 2016 г. Серия 31Л01 № 0001903.

Тип - дошкольное образовательное учреждение,

Вид - детский сад;

МБДОУ построено по типовому проекту.

Предельная численность контингента воспитанников -46, фактическая численность - 30.

Количество групп – 2:

1. Разновозрастная группа общеразвивающей направленности до 3 –х лет – 11 детей.
2. Комбинированной группа общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет – 19 детей.

Месторасположение:

детский сад расположен в центре села. Территория детского сада «Алёнушка» с. Владимировка озеленена насаждениями. Наш детский сад имеет отдельно стоящее одноэтажное здание. Вблизи детского сада находится МБОУ «Владимировская СОШ», Владимировский модельный

сельский клуб, храм Иконы Божией матери «Скоропослушницы», Владимирская сельская библиотека, ФАП.

За 2022 год по организации и содержанию садово-паркового комплекса были произведены следующие работы: обновлены цветники на территории детского сада, газоны, высажены хвойники и кустарники общей площадью 100 кв.м.

В рамках раздела по организации учебно-воспитательного комплекса в 2022 учебном году продолжилась работа по приобщению детей к культурному наследию русского народа, обновлен и благоустроен этнографический уголок. Здесь воспитанники знакомятся с народными традициями русского народа. С целью обучения детей элементарному прогнозированию погоды укомплектована метеоплощадка. Обновлен и реставрирован уголок по правилам дорожного движения, обновлена яма для прыжков, оформлена беседка подвесными кашпо, обновлено оборудование на территории ДОУ.

По сравнению с прошедшими годами укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом по вопросам благоустройства, дети больше проявляют активности в познании окружающего мира. Благоустройство территории нашего детского сада - это очень приятный творческий процесс, который приносит в нашу жизнь море ярких положительных эмоций. Благоустройством и озеленением мы занимаемся самостоятельно, хотя это тяжело требует сил и терпения. Помощь оказывают родители наших воспитанников и спонсоры, которые активно принимают участие в благоустройстве территории детского сада.

Структура дошкольного образовательного пространства:

- Физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- спортивный участок и площадки на территории детского сада.

В образовательном учреждении созданы надлежащие материально-технические условия пребывания детей в детском саду.

В групповой комнате имеются центры: развития математического, речевого, искусства, музыкальной и театральной деятельности, двигательной активности, экологического образования.

В образовательном учреждении создана эмоционально-благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для детей. Все помещения эстетично оформлены. В ДОУ создана оптимальная образовательная методическая среда: образовательные программы, средства дидактического обеспечения, библиотека методической литературы. В соответствии с приоритетным направлением работы большое внимание уделяется совершенствованию здоровьесберегающей и предметно-развивающей среды.

Порядок приема воспитанников осуществляется согласно Положению «О правилах приема детей в МБДОУ». Муниципальная услуга «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории муниципального района «Ивнянский район» может быть получена заявителем в ходе личного приема или в форме электронного документооборота через региональный портал государственных и муниципальных услуг.

Основанием для зачисления является:

- заявление родителей (законных представителей),
- направление-путевка, выданная МКУ «Управление образования администрации муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области,
- медицинская карта ребёнка.

С каждым родителем (законным представителем) заключается договор.

Отчисление воспитанника из образовательного учреждения осуществляется при расторжении договора образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанника. Договор с родителями (законными представителями) воспитанника может быть расторгнут, помимо оснований, предусмотренных гражданским законодательством РФ, в следующих случаях:

- по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника;
- при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению воспитанника в образовательном учреждении.

Режим работы МБДОУ

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания – 10,5 часов (с 07.30 до 18.00);
- государственные праздники – выходные дни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» с. Владимировка расположено в отдельно стоящем одноэтажном здании, построенном по типовому проекту, и расположено в благоприятном социокультурном окружении – это учреждения: МБОУ «Владимировская СОШ», Владимировский модельный сельский клуб, храм Иконы Божией матери «Скоропослушницы», Владимировская сельская библиотека, ФАП, магазин, жилой массив. В 2022 году начал функционировать новый корпус на 21 место, построенный по нацпроекту «Демография».

Мониторинг выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация, а так же запросы родителей позволили спланировать и организовать совместную работу дошкольного учреждения с данными близлежащими учреждениями микрорайона. Сотрудничество с

каждым учреждением строится на основе договора с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социальной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей. Тесное взаимодействие с ними позволяет формировать начала социальной компетентности, воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям, социализацию будущих школьников.

Вывод: Количество внешних связей и совместная работа с заинтересованными учреждениями и организациями свидетельствует о разнообразии и широте компонентов сотрудничества, чья деятельность связана с решением уставных целей и задач детского сада и является одним из показателей популяризации деятельности учреждения, способствует повышению его авторитета среди населения района в целом. МБДОУ детский сад «Алёнушка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Общие сведения об учреждении

Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Профиль деятельности	Дошкольное образование
Наименование объекта полное	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» с. Владимировка Ивнянского района Белгородской области
Сокращенное	МБДОУ детский сад «Алёнушка» Владимировка
Серия № лицензии на право ведения образовательной деятельности и вида предоставляемых услуг	Лицензии № 8119 от «05» февраля 2016 г. Серия 31Л01 № 0001903.
Почтовый адрес	309130, Белгородская область, Ивнянский район, ул. Горовца, д. 32
Телефон, факс	8-995-340-75-63
Электронный адрес	taniya.chernova@yandex.ru
Ведомственная принадлежность, организационная правовая форма	Муниципальная, бюджетное
Режим работы	10,5-часовой
Наличие системы безопасности	Имеется
Количество мест	46
Год ввода здания в эксплуатацию	1988
Ф.И.О. заведующего	Силина Светлана Александровна

2. Образовательная деятельность

2.1. В образовательной деятельности дошкольная организация руководствовалась следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Законом РФ от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- Федеральным закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2014 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
- Приказом департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»;
- Иными локальными актами муниципального уровня и ДОО.

2.2. Целями деятельности МБДОУ детский сад "Алёнушка" с. Владимировка по реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части организации обеспечения образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Для достижения данных целей ДОО ставит следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3 Данные о контингенте воспитанников по состоянию на 31.12.2022 г.

Показатель	Количество
Всего групп	2
Всего воспитанников	28
в том числе:	
- дети 1,5-3 лет	1 ребенок
- дети 3-5 лет	15 детей
- дети 5-7 лет	12 детей
- группа кратковременного пребывания	0
логопедический пункт	0
Дети-инвалиды	0

2.4. Образовательная программа дошкольного образования разработана на основе следующих программ:

Основные программы	Разновозрастная группа
Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.	2

<i>Показатель</i>		<i>Фактический Показатель</i>
Соответствие реализуемой образовательной программы виду образовательного учреждения	- реализуемая образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности ДОУ в соответствии с основными нормативными актами	Соответствует
	- реализуемая образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения.	Рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 2 от 29.12.2017г., утверждена Приказом заведующего № 101 от 29.12.2017 г.
Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования	- структура общеобразовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования	соответствует
	- выполнение требований по соотношению частей в общеобразовательной программе дошкольного образования: объём обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40%, от общего объёма Программы.	выполняется

Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования	- результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования	определены
Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования	- определены требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, к развивающей предметно-пространственной среде)	определены
Адресность образовательной программы дошкольного образования	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	учтены

2.5. Организация методической деятельности по реализации образовательной программы:

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность		имеются
Годовой план работы ДО на учебный год	- наличие годового плана;	имеется
	- годовой план работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да
	- годовой план работы в части методического сопровождения обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;	график курсовой переподготовки
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ДО;	имеется

	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС ДО;	имеется
	- разработана система работы с родителями (законными представителями)	да
Рабочие программы педагогов	Разработаны в соответствии с основной образовательной программой, утверждены в соответствующем порядке	Рассмотрены на педагогическом совете (протокол №1 от 01.08.2022 г., утверждены Приказом заведующего № 61 от 01.08.2022 г.)

2.6. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности. Особое место было уделено организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Педагоги стремились наполнить повседневную жизнь детей интересными мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний. В процессе организованной деятельности большое внимание уделялось созданию условий, способствующих социальному и эмоциональному благополучию.

Реализация психолого – педагогической работы по образовательной области **«Социально – коммуникативное развитие»** позволила достичь первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к общепринятым нормам и нравственным ценностям в обществе;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда, творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда способствовала обогащению представлений детей об окружающем мире, жизни людей, родном городе, стране, развитию социального опыта. При организации совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности большое внимание уделялось развитию у детей нравственных качеств, культуры поведения, общения, развитию интереса к миру взрослых

и сверстников, своей семье посредством включения детей в различные виды детской деятельности. В группах старшего дошкольного возраста педагоги активно включали в совместную деятельность проблемно – поисковые и практические ситуации, направленные на решение социально – нравственных вопросов, ознакомление детей с элементами народной культуры, истории страны, патриотическое воспитание. В 2022 году был реализован план мероприятий по организации праздника День Победы в Великой Отечественной войне, в рамках которого оформлены тематические выставки «Этих дней не смолкнет слава», организованы встречи с ветеранами, проведены беседы, игры, концертные программы, конкурс рисунков «9 Мая – День Победы», митинг к 9 мая, акция – шествие «Бессмертный полк - 2022 г.»

Одним из компонентов социально-коммуникативного развития является трудовое воспитание.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе выстроена с учетом данного компонента. В группе созданы условия для формирования представлений о труде взрослых, его роли в жизни человека, формировании позитивных установок. При организации дидактических, творческих, настольных игр на основе моделирования дети закрепляют структуру трудового процесса, включают реальные трудовые процессы в игровой сюжет, что способствует развитию детской активности, любознательности, воображения. Начиная с младшего возраста педагоги особое внимание обращают на воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. В игровых ситуациях поощряют интерес к выполнению простейших операций: полить цветы, убрать игрушки и т.д. В процессе наблюдений знакомят с профессиями окружающих людей: медсестры, музыкального руководителя, повара.

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. МБДОУ за отчетный год сотрудничало со следующими социальными институтами детства: МБОУ «Владимировская СОШ», Владимировский модельный сельский клуб, храм Иконы Божией матери «Скоропослушницы», Владимировская сельская библиотека, ФАП. Тесное взаимодействие с перечисленными учреждениями позволяет оптимизировать образовательный процесс: удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость.

Содержание психолого – педагогической работы по реализации образовательной области «**Познавательное развитие**» включало следующие компоненты:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно – исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда была ориентирована на развитие любознательности и познавательной мотивации в различных видах детской деятельности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов. В группах были оформлены мини – лаборатории, включающие предметы и оборудование, позволяющее детям как в совместной, так и самостоятельной деятельности обогащать ранее накопленный сенсорный опыт, использовать действия моделирующего характера, работать в соответствии с алгоритмами, развивать познавательно – исследовательский интерес.

Одним из направлений в реализации образовательной области «Познавательное развитие» является формирование элементарных математических представлений у детей. В младшей подгруппе педагоги активно включали в совместную образовательную деятельность упражнения, игры, образовательные ситуации, направленные на умение детей пользоваться сенсорными эталонами, установление простейших связей и отношений с опорой на разные органы чувств. Организация образовательной деятельности в подгруппе старшего дошкольного возраста способствовала развитию у детей интереса к познанию зависимостей между объектами, дети научились распознавать фигуры независимо от их пространственного расположения, измерять с помощью условной мерки, классифицировать предметы по определенным признакам, устанавливать пространственные отношения, работать с множествами и переносить эти умения в самостоятельную деятельность. В подготовительной подгруппе отмечен интерес детей к играм в шашки, шахматы.

Для осуществления работы по экологическому воспитанию детей в ДОУ созданы необходимые условия. В группах ДОУ имеются оборудования и материалы для наблюдений за комнатными растениями, проведением опытно – экспериментальной деятельности, книги о живой и неживой природе, коллекции камней, ракушек, игры экологической направленности. На территории ДОУ дети имеют возможность закреплять полученные экологические знания, получать эстетическое удовольствие и совершенствовать трудовые навыки работая в огороде, цветнике, совершая путешествия по экологической тропе детского сада.

Выполнение программных требований образовательной области «**речевое развитие**» предполагает овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Работа по развитию речи интегрируется во все направления работы с детьми. Работа по развитию речи проводилась во взаимодействии воспитателя, музыкального руководителя. В основном педагоги изучают в процессе НОД все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизация словаря, формирование элементарного осознания некоторых звуковых явлений, развитие связной речи.

Анализ уровня словарного запаса при помощи специальных приемов: называние предметов, называние обобщающих слов к группе однородных

предметов, подбор предметов к предмету, подбор синонимов, антонимов показал, что он соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно в средней и старшей подгруппах. В работе использовались нетрадиционные формы работы – литературные досуги, викторины, игры-драматизации и т.п.

Значительную роль в развитии гармоничной личности ребенка-дошкольника играет чтение художественной литературы, которое позволяет ребенку познавать прошлое, настоящее и будущее мира, учиться анализировать, при этом в нем закладываются нравственные и культурные ценности. В процессе чтения активизируется процесс познания, дети узнают много новых слов, закрепляются в пассивном словаре речевые обороты, расширяется кругозор ребенка, формируется воображение.

Реализация психолого – педагогической работы по освоению образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** в учебном году была направлена на решение основных задач:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В ДОО созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), детского творчества, приобщение к изобразительному искусству осуществлялось в рамках реализации образовательной области. Работа велась как в процессе организации непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. В течение года проводились конкурсы, развлечения, посещение музея и др. Постоянно проводились выставки детских работ. Дети осваивали техники рисования пальчиками, печатками, через трафареты. Много внимания уделялось изучению декоративно-прикладного искусства. Педагоги знакомили детей с различными жанрами живописи.

Музыкальное воспитание детей осуществляет музыкальный руководитель.

В процессе НОД по музыкальному развитию дети знакомятся с произведениями мировой и национальной музыкальной культуры: слушают классическую музыку, знакомятся с произведениями народной музыки и песенного фольклора (частушки, колядки, хороводные песни), знакомятся с различными жанрами музыкальных произведений (вальс, марш и пр.), знакомятся с различными музыкальными инструментами. Также развивают музыкальный слух и голос, приобретают певческие навыки, осваивают

элементы танца и ритмопластики. Педагог создает условия для развития творческой активности детей: побуждает к самостоятельному сочинению танцев, игр, игре на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки).

Для реализации задач **физического развития** большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа включает: комплексы утренней гимнастики, непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию, физминутки, динамические часы, проведение подвижных игр на прогулке, комплексы гимнастики после сна, работу с родителями. Налажен процесс организации закаливающих процедур. Работа воспитателей строится в соответствии с утвержденным режимом дня и планом оздоровительной работы. Активно используются такие методы закаливания, как: хождение по дорожкам здоровья, дыхательная гимнастика, водные и воздушные процедуры, облегченная форма одежды в группе, регулярные прогулки на свежем воздухе, соблюдение температурного и санитарного режимов в группах.

2.7.«Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс, 2016г.

Цель: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

На основе этой программы разработана адаптированная образовательная программа для старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад «Алёнушка» с. Владимировка Ивнянского района Белгородской области

Консолидация сил родителей и педагогов по укреплению и сохранению здоровья детей происходила посредством:

- проведения совместных спортивных праздников и развлечений;
- размещения информации в родительских уголках по теме оздоровления и укрепления здоровья детей;
- обсуждения проблемы на родительских собраниях.

Педагоги дошкольного учреждения стараются строить работу так, чтобы заинтересовать родителей воспитательно-образовательным процессом, сделать их полноправными участниками. Родители участвуют в конкурсах, выставках, праздниках, развлечениях. По данным анкетирования, проведенного в мае 2022 г. 92% родителей удовлетворены работой детского сада.

Детский сад работает в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнерами в деле воспитания и развития детей.

В ДОО ведется активная работа по установлению преемственности в организации работы со школой: встречи с учителем, набирающим первый класс, посещение уроков в первом классе, экскурсии в школу, школьный музей. Налажен контакт с местным ФАПом: экскурсии, выступления медсестры перед педагогическим коллективом, детьми, родителями, регулярные осмотры детей медперсоналом.

В течение года тесно сотрудничали с библиотекой: проводились экскурсии в библиотеку, выставки детских книг на базе библиотеки, литературные викторины.

В прошедшем учебном году поддерживался тесный контакт с Советом ветеранов. Проводились встречи, беседы, посещение музея.

Активно работали с местным ДК: устраивались посиделки, конкурсные программы, театрализованные представления, праздники народного творчества.

Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач и конкретной деятельности.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила расширить круг знаний и интересов детей.

3. Система управления организации

Структура управления образовательным учреждением
Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии:

-Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;

-Конституцией РФ; Конвенцией ООН о правах ребёнка;
-Указами и распоряжениями Президента РФ;
-Постановлениями и распоряжениями правительства РФ;
-Решением органов управления образованием;
-Уставом МБДОУ;

-локальными правовыми актами;

Договором между ДОО и родителями.

В течение года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

1. Общее собрание работников;
2. Педагогический совет.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание работников. К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

а) рассматривает и принимает проект Устава, изменения и дополнения в Устав;

б) определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества;

- в) вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- г) утверждение программы развития Учреждения;
- д) определение режима работы Учреждения;
- е) содействие привлечению внебюджетных средств;
- ё) контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- ж) заслушивание отчёта заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового года;
- з) определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- к) рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- л) обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.
- м) принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
- н) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, даёт рекомендации по её укреплению;
- о) утверждает характеристики работников, представляемых к почётным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам;
- п) принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения;
- р) рассматривает вопрос о реорганизации и ликвидации Учреждения;
- с) рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом, созданным в целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

Компетенция Педагогического совета:

- а) разработка и обсуждение образовательных программ Учреждения;
- б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта;
- в) утверждение плана работы Учреждения на учебный год;
- г) рассмотрение отчёта о результатах самообследования;
- д) решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров;
- е) выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

- ж) разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- з) заслушивание информации, отчётов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;
- и) принятие решения о поощрении обучающихся;
- к) обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Непосредственное управление и контроль деятельности ДОО осуществляет Управление образования администрации Ивнянского района.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование муниципальный район «Ивнянский район», от имени и в интересах которого действует администрация Ивнянского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Ивнянского района Белгородской области.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

4.1. На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная программа реализуется в полном объёме.

**Мониторинг достижения планируемых результатов
освоения основной образовательной программы ДОУ
(за 2022 по 5-ти бальной системе)**

возрастная группа образовательные области	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно- эстетическое развитие	итоговый результат
Малоконтактная группа общеразвивающей направленности до 3-х лет	3,0	3,2	3,4	3,8	3,3	3,34
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 3 до 5 лет	4,4	4,5	4,6	4,2	4,3	4,40
средний балл	3,7	3,85	4,0	4,0	3,8	3,87

Средний балл освоения образовательной программы воспитанниками детского сада – 3,87, что составляет 77,4%.

Готовность детей к обучению в школе в 2022 году

В 2022 учебном году из детского сада 8 воспитанников пошли в школу, 100% выпускников по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

В целом у выпускников 2022 года сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Из 8 выпускников у 50% сформирован высокий уровень школьной мотивации.

4.2 Педагоги уделяли внимание развитию индивидуальных творческих способностей воспитанников, совместно с детьми являлись участниками смотров-конкурсов.

Результативность участия воспитанников МБДОУ в конкурсах:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Указать участников конкурса	Результативность	Ответственные педагоги
1	«Новогодняя фантазия»	Муниципальный	Зубрилкина Анна	3 место	Лысенко Н.С. (воспитатель)
2	«Сдай макулатуру»	Муниципальный	Мацукова Дарина	3 место	Чеканова Ж.В.

4.3. Сохранение и укрепление здоровья.

В течение года осуществлялся контроль за состоянием здоровья, проводилась оценка физического развития детей.

Здоровьесберегающая направленность - одна из основных направлений воспитательно-образовательного процесса.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в детском саду имеется необходимое оборудование. В группах созданы спортивные уголки. Разнообразного спортивно-игрового оборудование имеется в недостаточном количестве.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ

систематически используются такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми.

Распределение детей по группам здоровья:

Группа здоровья	2020	%	2021	%	2022	%
I	30	89,29%	27	80,0%	21	83,72%
II	2	7,1%	2	8,58%	3	6,98%
III	4	3,58	3	11,43%	4	9,3%
Всего детей	36		32		28	

Анализ заболеваемости

	Число дней, пропущенных детьми по болезни	В том числе на одного ребенка
2020 г	149	5,96
2021 г	158	5,45
2022 г	167	13,9

Показатели заболеваемости детей по сравнению с прошлым учебным годом увеличились (2022 год – 13,9 дня на 1 ребенка). В следующем учебном году планируется работа по снижению заболеваемости в ДОУ путем улучшения и создания условий в которых оздоровительные и закаливающие процедуры будут проводиться более эффективно и комфортно как для воспитанников так и педагогов.

Таким образом, в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей.

4.4. Анализ результатов адаптации детей к условиям в ДОУ за 2022 год.

Степень адаптации	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2022 г.	94%	6%	0%

4.5. В учреждении проводится систематический контроль за организацией питания детей, качеством пищевых продуктов, включением в рацион необходимых продуктов питания. При планировании меню всегда уделялось внимание необходимому содержанию набора белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, микроэлементов, витаминов. Этому способствовала разработка 10-дневного циклического меню в соответствии с сезоном.

Выполнение норм питания

Год	% выполнения
2020	99
2021	97
2022	91

5. Организация образовательного процесса

5.1. Режим работы учреждения:

Режим работы МБДОУ детский сад «Алёнушка» с.Владимировка	Рабочая неделя: пятидневная
График работы	Понедельник - пятница: с 7.30 до 18.00 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
Продолжительность учебного года	Летний оздоровительный период:
Начало учебного года: 01.09.2022г.	01.06.2022г.- 31.08.2022г. – 13 недель.
Окончание учебного года:	31.05.2023г
Продолжительность учебного года в учебных неделях: 36 недель.	
<p>В дошкольном образовательном учреждении функционирует 2 группы, для детей в возрасте от 1.5 до 7 лет, из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Малокомплектная группа общеразвивающей направленности до 3 –х лет – 9 детей. 2. Разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 3 лет до 7 лет – 19 детей. <p>Плановая наполняемость групп (проектная мощность) – 46 детей. Списочный состав воспитанников составляет 28 детей на 31.12.2022г.</p>	

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения схемы НОД в соответствии с нормативными документами.	Рассмотрены на педагогическом совете (протокол №1 от

		01.08.2022 г., утверждены Приказом заведующего № 61 от 01.08.2022 г.)
Соответствие схемы НОД в части:	- наименования видов деятельности;	<i>соответствует</i>
	- соблюдения предельно допустимой учебной нагрузки;	<i>соответствует</i>

5.2. Схема распределения непосредственно образовательной деятельности:

№ п/п	Возрастная подгруппа	Объём недельной образовательной нагрузки (количество занятий)
1.	Младшая разновозрастная подгруппа	11
2.	Средняя разновозрастная подгруппа	13
3.	Старшая разновозрастная подгруппа	15

**5.3. Учебный план МБДОУ детский сад «Алёнушка»
с.Владимировка**

**по общеобразовательной программе дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
Т.С.Комаровой, М.А.Васильева**

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МБДОУ составлен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с учётом нормативно - правовых документов и локальных актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению

дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08-249

- Образовательной программы МБДОУ детский сад «Алёнушка» с. Владимировка

Основная цель учебного плана:

Регламентация учебно - познавательной деятельности.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности. Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

В сетке учебного плана выдерживаются санитарно - гигиенические нормативы

(СанПиН 2.4.1.3049- 13) согласно Постановлению

от 29 мая 2013г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ)

- **В первой подгруппе** (от 1.5 до 3 лет) - 10 занятий в неделю по 10 минут, с 10минутными перерывами между ними.

- **Во второй подгруппе** (от 3 до 4 лет) - 11 занятий в неделю по 15 минут, с 10-минутными перерывами между ними. Чередуются: Художественно-эстетическое развитие (лепка) и Художественно-эстетическое развитие (аппликация).
- **В средней подгруппе** (от 4 до 5 лет) - 13 занятий в неделю по 20 минут, с 15 минутными перерывами между ними. Чередуются: Развитие речи и Художественная литература, Конструирование и Аппликация;
 - **В старшей подгруппе** (от 5 до 6 лет) - 15 занятий в неделю по 25 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Лепка и Аппликация;

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не задают

**Учебный план разновозрастной группы младшего возраста
общеразвивающей
направленности**

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой

Реализация образовательных областей	Первая подгруппа 1.5 - 3 лет		Вторая подгруппа 3 - 4 лет	
	Кол-во	Время	Кол-во	время
Физическое развитие	3	30	3	45
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	1	10	1	15
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование)			1	15
Речевое развитие	2	20	1	15
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы и фольклора			1	15

Художественно-эстетическое развитие	2	20	2	30
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1	10	1/1	15
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1	10	1	15
Всего	10	1 час 40 мин	11	2 часа 45 мин.

Учебный план разновозрастной группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности

Реализация образовательных областей	5-6 лет		Реализация образовательных областей	4-5 лет	
	Количество	Время		Количество	Время
Физическое развитие	2	50 мин.	Физическое развитие	2	40 мин.
Физическое развитие на воздухе	1	25 мин.	Физическое развитие на воздухе	1	20 мин.
Речевое развитие Развитие речи Чтение художественной литературы	1	25 мин.	Речевое развитие Развитие речи Чтение художественной литературы	1/1	20 мин.
Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	25 мин.	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	20 мин.
Познавательное - исследовательская и	1	25 мин.	Познавательное - исследовательская и	1 раз в две недели	20 мин.

продуктивная (конструктивная) деятельность Формирование элементарных математических представлений	1	25 мин.	продуктивная (конструктивная) деятельность Формирование элементарных математических представлений	1	20 мин
Художественно - эстетическое развитие Рисование Лепка/аппликация Музыка	2	50 мин.	Художественно - эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация Музыка	1	20 мин
	1/1	25 мин.		1	20 мин
	2	50 мин.		1 раз в две недели	20 мин
				2	40 мин.
Всего:	15	6 ч. 15 мин	Всего:	13	4 ч. 20 мин

Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 1,5 до 7 лет	Регламент
<i>1. Регламентированная деятельность</i>	
<i>(занятия и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:</i>	ежедневно
занятия	ежедневно
утренняя гимнастика	ежедневно
развлечения, праздник	1 раз в неделю

<i>2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:</i>	Регламент
• игра	ежедневно
• двигательная деятельность	ежедневно
• предметно-практическая	ежедневно
• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно
• воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно

<i>3. Организация режимных процессов, в т.ч.:</i>	Регламент

• сон	ежедневно
• прогулка	2 раза в день
• гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день
• закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно
• прием пищи (завтрак, обед, полдник,)	ежедневно

4. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно
• в гигиенических процедурах	ежедневно
• в одевании, раздевании	ежедневно
• в приеме пищи	ежедневно
5. Наблюдение за эмоциональным состоянием	
и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)	ежедневно
6. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	ежедневно

5.4. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями МБДОУ детский сад «Алёнушка» с. Владимировка Ивнянского района Белгородской области строится коллективом на принципе сотрудничества.

В системе работы с родителями решаем следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- постановка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач;
- привлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс.

Для этого используются следующие формы работы с родителями: проведение родительских собраний, консультаций, дней открытых дверей, педагогических бесед, организации совместных дел, с применением следующих методов работы: анкетирование, посещение семьи, наблюдение за ребенком, беседы с родителями, беседы с ребенком.

Работа с семьей проводится дифференцировано и систематично, с использованием традиционных и нетрадиционных форм, что позволяет

повысить уровень заинтересованности родителей, долю их участие в педагогическом процессе.

Таким образом, в МБДОУ детский сад «Алёнушка» с. Владимировка создаются условия для удовлетворения запросов родителей по вопросам воспитания и обучения детей. Родители имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

6. Востребованность выпускников

Период	Количество выпускников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<i>начало года</i>	8	2 (25%)	4(50%)	2(25%)
<i>конец года</i>	8	4 (50%)	4(50%)	0 (0%)

7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

7.1.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Заведующий	Силина Светлана Александровна	Среднее профессиональное ОБПОУ «ОПК» 2020 г. Воспитатель детей дошкольного возраста Высшее ОГАОУ ВО «КГУ» Педагог-психолог в ДО	3 месяца	3 месяца	Без категории

7.1.2. Сведения о педагогических работниках:

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		3	100
Всего педагогических работников:			
Из них:			
- воспитатель		3	100
- музыкальный руководитель		(внутр. совмещение)	100
- учитель-логопед		-	-
- учитель-дефектолог		-	-
- педагог-психолог		-	-
Вакансии (указать должности)		нет	0
-			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	-	0
	- с незак. высшим образованием	-	0
	- со средним специальным образованием	3	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	0
	- доктора наук		
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	0	0
	- высшую	0	0
	- первую	0	0
	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	2	100
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	66,7
	5-10 лет	0	0
	10-20 лет	0	0
	свыше 20 лет	1	33,3
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		нет	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		нет	

7.1.3 Повышение квалификации педагогов в 2022 учебном году:

№ п/п	Тема повышения квалификации
1	1. Лысенко Наталья Сергеевна – воспитатель.

	Повышение квалификации во Всероссийском центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки общества с ограниченной ответственностью «Информация и практика» в период с 13 июня 2022 г. по 29 июня 2022 г. по ДПП «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников «Азбука финансов»» в объеме 72 часов.
--	---

7.1.4. Обобщение актуального педагогического опыта:

№ п/п	ФИО педагога	Тема опыта	Уровень
1	Лысенко Наталья Сергеевна	«Пальчиковые игры как средство развития речи у детей», 2022 г.	ДОУ
2	Чеканова Жанна Валерьевна	«Сенсорное развитие детей раннего возраста», 2022 г.	ДОУ

7.1.5. Участие в профессиональных педагогических конкурсах:

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
-	-	-	-	-	-

7.1.6. Результативность участия педагогов в методической работе в 2022 году:

№ п/п	Название мероприятия	Категория работников	Уровень	Информация об участнике
1	-	-	-	-

7.2. Условия учебно-методического и информационного обеспечения

Показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-	

методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	-укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами	97
	-обеспеченность дополнительной литературой образовательных программ;	97
	- обеспеченность учебно-методической литературой и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО	98
	-обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	67

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель	Фактический показатель	
Наличие/отсутствие акта <u>готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора</u>	имеется	
<u>Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:</u>	- <u>ведения официального сайта учреждения</u>	ведется
	- <u>к информационным ресурсам Интернета</u>	имеется
	- <u>коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;</u>	имеется
	- <u>создания и использования информации;</u>	имеется
	- <u>получения информации различными способами</u>	имеется
	- <u>включения воспитанников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность</u>	имеется
	- <u>проведения экспериментов, наблюдений</u>	имеется
	- <u>планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;</u>	имеется
	- <u>размещения своих материалов</u>	имеется

	<u>и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС ДО</u>	
--	---	--

Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья воспитанников;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации:	да
	а) воспитанников, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	95
- обеспечена поддержка применения	нет	

	ИКТ	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной общеобразовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДО, оснащённых хотя бы одним компьютером, подключённым к Интернет	2

8. Материальное-техническое оснащение дошкольного образовательного пространства.

8.1. Материально-техническое оснащение

В ДОО имеются:

Групповые помещения (1):

- игровая зона «Салон красоты»;
- комплект спальной мебели для кукол;
- магазин с кассой, прилавок;
- игровая детская мебель;
- ширма для кукольного театра;
- уголок изобразительной деятельности;
- игровая зона по ППД: «Перекресток», светофор, автобус, скорая помощь, пожарная МЧС, ГАИ;
- больница;
- уголок природы;
- уголок «Советы светофорчика»;
- уголок «Наша безопасность»;
- уголок «Солнечная система»;
- уголок «Экспериментирования»;
- уголок «Здоровья»
- дидактический стол;
- спортивные уголки;
- книжный уголок;
- уголок дежурных.

Мягкие модули:

Дидактические "Часы". Кресло мешок «Мяч». Игровой домик-трансформер "Мягкая избушка". Набор Шашки, дидактическое дерево "Березка".
Дидактическая кукла-панно "Аленушка". Дидактическое дерево "Наряди

ёлку". Дидактическая кукла-панно "Иванушка".
Дидактический стол "Фрукты" с пуфиком. Карандаши для выступлений.
Дидактическое панно "Улитка Уля". Набор детской мягкой мебели
"Машенька", 3 элемента. Дидактическая мягкая пирамидка-сортировщик.

Кабинет заведующего:

- шкаф книжный (5шт)
- компьютер (2 шт)
- максимальный перечень нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, регионального и муниципального уровня;
- методический материал на бумажных и электронных носителях;
- методическая и детская литература;
- наглядный и демонстрационный материал;
- видео и аудиозаписи;
- подшивки газет и журналов.

Физкультурный зал:

- музыкальный центр;
 - пианино;
 - шведская стенка;
 - полка для мячей наклонная (1 шт.);
 - скамья гимнастическая двухсторонняя;
 - кольца гимнастические;
 - веревочная лестница;
 - канат для лазанья;
 - дуги для подлезания (6 шт.);
 - стойка для прыжков;
 - доска гимнастическая;
 - маты (2 шт.);
 - гимнастические палки (15 шт)
 - мячи (25 шт.);
 - бубен;
 - скакалки (10 шт.)
 - доска приставная ребристая(2 шт.);
 - подставки разной высоты (2 шт.);
 - городки;
 - флажки;
 - Массажная (ортопедическая) дорожка "Сенсорная тропа"
-

Музыкальный зал

- музыкальный центр;
- пианино;
- детские муз. инструменты.

Пищеблок

- плита электрическая ПЭ-0,48Н на подставке;
- ванна моечная (5 шт.);
- стеллаж кухонный (5 шт.);
- машина для измельчения мяса МИМ-80;
- весы МТ15В1ЖА-8/10 (1 шт.);
- ножи в наборе (12 шт.);
- сковорода алюминиевая (3 шт.);
- миска эмалированная (5 шт.);
- ложка разлив. (3 шт.);
- кастрюля эмалированная - (3 шт.);
- кастрюля эмалированная 12 л (3 шт.);
- кастрюля алюминиевая. - (5 шт.)
- ковш эмалированный 1,5 л (1 шт.);
- дуршлаг эмалированный 1,5 л (2 шт.);
- сито;
- противень алюминиевый 35*63*43;
- противень алюминиевый 40*28*42.

Прачечная:

- стиральная машина (автомат-2 шт.);
- ванна;

Гладильная:

- утюг;
- гладильная доска;
- шкаф для хранения чистого белья (3 шт.).

Для прогулки детей имеются площадки и 4 теневых навеса. Площадь теневого навеса соответствует СанПиНу 2.4.1.3049 - 13: не менее 1 кв. м. на одного ребенка. На площадке имеется:

- качели двухместные (1 шт.),
- горка (2 шт.),
- песочницы с крышкой (2шт.),
- теневое укрытие
- спортивный комплекс «Паутинка»;
- карусель;
- качалка – 2 шт;

А также на площадках имеются: зоны для сюжетно-ролевых игр (металлическая машина, мостики), этнографический уголок, игровой уголок с обитателями жарких стран, игровые зоны «Мир сказок», «Тропа здоровья», «Птичий двор», арома-уголок, декоративные формы благоустройства.

Территория детского сада по периметру ограждена металлической сеткой, имеет наружное электрическое освещение.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд. На ее территории оборудована площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 15 м от

здания, что соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13(на площадке с твердым покрытием установлены контейнеры с крышками).

На территории детского сада разбиты клумбы, высажены газоны с хвойниками, декоративные кустарники. Веранды благоустроены вертикальным озеленением (клематис, ипомея), имеется детский городок.

Предметно-развивающая среда на территории детского сада представлена:

- метеоплощадкой (метеорологическая (психрометрическая) будка, термометр срочный, термометр максимальный – минимальный, гидрометр, таблица для определения влажности, барометр – aneroid, осадкомер, компас, флюгер, солнечные часы);

- уголком по правилам дорожного движения (пост «ДПС», остановка, дорожные знаки: главная дорога, пешеходный переход, светофор, полицейский; детский транспорт);

- спортивным участком (скамейка, наклонная доска, ребристая доска, стойки для прыжков, яма для прыжков, лесенка – дугообразная, щит для лазания, «Тропа здоровья»).

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду используются фото и видеокамера для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: В МБДОУ детский сад «Алёнушка» с. Владимировка предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

8.2. Технологическое оснащение:

№	Наименование	Количество
1	Компьютеры	5
2	Принтеры	4
3	Музыкальный центр	2
4	Проектор	2

8.3. Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности осуществляется в следующих направлениях:

- В ДОО установлено видеонаблюдение;
- Здание оборудовано пожарной сигнализацией с выводом на ЕДДС;
- В здании установлена кнопка экстренного вызова полиции;
- Разработан паспорт антитеррористической защищенности
- Проводятся тренировочные пожарные эвакуация детей и персонала не менее 1 раза в квартал, занятия с кадровым составом по противопожарной безопасности и ГО.

8.4 Организация питания

Организация питания

В ДОУ 4-х разовое питание, 100% исполнение физиологических норм по основным видам продуктов в соответствии с требованиями - СанПиН 2.4.1.3049-13 с рекомендациями 10 дневного меню. Питание в ДОУ полноценное разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах и энергии. Контроль за организацией питания осуществляет заведующий и медицинский персонал, учитывая основные принципы:

- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;
- правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы;
- соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды.

На каждое блюдо заведена технологическая карта. В меню не допускается повторений одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и др.) 2-3 раза в неделю. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей заменой продуктов приложение п.10 настоящих санитарных правил. Ежедневно проводится искусственная С-витаминизация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо после охлаждения непосредственно перед реализацией. Оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводится 1 раз в

десять дней. Подсчет энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нем основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) проводится ежемесячно. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией. Результаты регистрируются в специальном журнале. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-заводом изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами. Приготовление пищи проводится с соблюдением санитарно-гигиенических требований и норм.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач контроля планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являлись:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включали в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования к материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Анализ запросов педагогов на методическую помощь выявил необходимость детального изучения таких вопросов, как:

- Осуществление планирования образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;

- Осуществление организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Анализ качества научно-методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО показал необходимость:

- повышению профессионального мастерства педагогов на основе посещения курсов ПК в Бел ИРО;
- организации открытых показов педагогических мероприятий, мастер-классов, презентаций из опыта работы с учетом ФГОС ДО;
- активного участия педагогов в методических мероприятиях муниципального уровня;
- обеспечения образовательного процесса мультимедийными и интерактивными технологиями, современной видеоинформацией.

3.6. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями МБДОУ детский сад «Алёнушка» с. Владимировка Ивнянского района Белгородской области строится коллективом на принципе сотрудничества.

В системе работы с родителями решаем следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- постановка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач;
- привлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс.

Для этого используются следующие формы работы с родителями: проведение родительских собраний, консультаций, дней открытых дверей, педагогических бесед, организации совместных дел, с применением следующих методов работы: анкетирование, посещение семьи, наблюдение за ребенком, беседы с родителями, беседы с ребенком.

Работа с семьей проводится дифференцировано и систематично, с использованием традиционных и нетрадиционных форм, что позволяет повысить уровень заинтересованности родителей, долю их участие в педагогическом процессе.

Таким образом, в МБДОУ детский сад «Алёнушка» с. Владимировка Ивнянского района Белгородской области создаются условия для удовлетворения запросов родителей по вопросам воспитания и обучения детей. Родители имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

10. Показатели деятельности МБДОУ детский сад «Алёнушка» с. Владимировка Ивнянского района Белгородской области за 2022 год.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N462 «Об утверждении порядка проведения самообследования

образовательной организации» (приложение 1) был издан приказ по дошкольному учреждению;

в дошкольном образовательном учреждении было проведено самообследование в соответствии с Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	28 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	28 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	25 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	28 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	28 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,32 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человека/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человека/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	2 человека/ 100%

	хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 43 человека 1/21,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1043,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	212,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

11. Общие выводы:

11.1. Основные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Повышение профессиональной компетентности педагогов	<u>Увеличен процент педагогов, имеющих квалификационную категорию, принимающих участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня</u>
2	Участие воспитанников в интеллектуальных и	<u>Увеличен процент победителей и призеров конкурсов</u>

	творческих конкурсах	
3	Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ	<u>Нормативно-правовая база ДООУ (Устав, лицензия, локальные акты) приведены в соответствие действующему законодательству</u>

11.2. Проблемные поля в деятельности ДООУ:

- Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- Отрицательная динамика уровня заболеваемости;
- Недостаточная активность педагогов по обобщению АПО на муниципальном и региональном уровне, аттестации на квалификационные категории, участию в конкурсах педагогического мастерства, проводимых при поддержке органов управления образованием.

11.3. Перспективы:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, организацию пропаганды здорового образа жизни среди родителей;