



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Соборная пл., 4, г. Белгород, 308005
тел. (4722) 32-40-34, факс (4722) 32-57-73
e-mail: beluno@belregion.ru
http://образование31.ru

03.02.2023 № 17-5/6795-17-264

На № _____ от 03.02.2023

**Руководителям органов,
осуществляющих управление в
сфере образования
муниципальных районов и
городских округов**

**Руководителям
общеобразовательных
организаций, подведомственных
министерству образования
Белгородской области**

(по списку)

О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) – основной подзаконный акт, определяющий требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, главное из которых – создание эффективной развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала детского сада.

Понимая особую значимость этого условия в развитии ребенка дошкольного возраста, формировании его познавательной активности, вопрос определения перечня необходимого игрового и развивающего оборудования, создания центров детской активности, объединения групповых пространств, образовательных холлов, территории детского сада в единую социокультурную среду, формирующую личность ребенка, рассматривался в различных контекстах с первых этапов внедрения ФГОС ДО как на федеральном уровне, так и в системе дошкольного образования Белгородской области. В этой связи можно отметить основные этапы работы по данному направлению:

- разработка ФГАО «ФИРО» методических рекомендаций «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (2014 г.);
- проведение лонгитюдного исследования качества дошкольного образования с использованием шкал для комплексной оценки качества образования (ECERS-R) (2016-2016 гг.) и участие в нем дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) Белгородской области;

- организация мониторинга качества дошкольного образования в субъектах Российской Федерации с использованием Инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет (2020 – 2022 гг.), в котором также приняли участие ДОО Белгородской области;
- создание доброжелательного образовательного пространства в 50% ДОО в рамках регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»);
- моделирование эффективного образовательного пространства детского сада в ходе проведения образовательного салона «Инновации в дошкольном образовании» (2020, 2021 гг.);
- организация деятельности региональной рабочей группы по разработке примерного перечня игрового и развивающего оборудования для оснащения предметно-пространственной среды ДОО и подготовка такого перечня по 5 основным модулям (далее – Региональный перечень).

В декабре 2022 года во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 рабочей группой Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» подготовлены рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (далее – Рекомендации) (прилагаются).

Анализируя имеющиеся методические материалы федерального и регионального уровня, а также учитывая тот факт, что в настоящее время утверждены и внедряются в систему дошкольного образования федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028), федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1022), министерство образования области считает необходимым обратить внимание на важные аспекты создания и реорганизации РППС дошкольных образовательных организаций в контексте современной образовательной ситуации.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) рассматривает РППС как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основной для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

ФОП ДО как и федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования не выдвигают жестких требований к организации РППС и оставляют за ДОО право самостоятельного ее проектирования с учетом содержания образовательной программы детского сада, возрастной и гендерной специфики, психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Главное, на что нацеливает ФОП ДО – РППС создается как единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Основной задачей Рекомендаций является с одной стороны унификация требований к приобретаемому оборудованию, обеспечение его комплексной безопасности, с другой стороны обеспечение права каждой ДОО на самостоятельный

выбор, в том числе из предложенного перечня необходимого оборудования с учетом результатов проведенного внутреннего аудита РППС и приложенного перечня, содержащего оборудование инвариантной и вариативной частей. В Рекомендациях обращается внимание на то, что они не являются требованиями, выполнение которых подлежит контролю при проведении проверок в ДОО органами государственного контроля (надзора).

Помимо перечня оборудования Рекомендации включают в себя критерии оценки РППС, алгоритмы создания инфраструктуры новых дошкольных образовательных организаций, а также проведения мероприятий, в том числе методических, направленных на обновление инфраструктуры функционирующих дошкольных образовательных организаций.

Большое место в Рекомендациях отведено рассмотрению вопроса безопасности использования средств обучения и воспитания при формировании инфраструктуры ДОО: в разделе представлены нормативные документы, электронные ресурсы для проверки безопасности продукции.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования делает акцент на то, что для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования. Вместе с тем в Рекомендациях (приложение 6) представлен перечень оборудования и средств обучения для кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), специально приспособленная мебель и игровое оборудование для детей с ОВЗ в перечнях для оборудования групповых помещений не представлена.

Для оборудования специализированных групп для детей с ОВЗ в дополнение к Рекомендациям возможно использовать Региональный перечень (модуль 1 «Игровое, развивающее и обучающее оборудование для оснащения групповых помещений»), в котором помимо наименования оборудования в презентациях представлены образцы внешнего вида отдельных видов оборудования, варианты его размещения и рекомендации по использованию в разрезе нозологических групп. Кроме того, при наличии в ДОО сенсорной комнаты с ее описанием и вариантами оснащения и использования возможно познакомиться в модуле 2 Регионального перечня.

Необходимым дополнением к Рекомендациям будет модуль 5 Регионального перечня, так как в Рекомендациях для оснащения территории ДОО представлены перечни прогулочного участка и спортивной площадки. При наличии дополнительной территории возможно использовать примерный перечень игрового, развивающего и обучающего оборудования образовательных кластеров на территории ДОО.

Одним из региональных приоритетов развития образования является развитие детского технико-конструктивного творчества, инженерного мышления и цифровизация образования. В Рекомендациях представлен перечень оборудования и средств обучения для дополнительных помещений («Творческая студия/кабинет дополнительного образования»), в котором рекомендовано в том числе и оборудование по указанному направлению. Вместе с тем в Региональном перечне этому направлению определен отдельный модуль, в котором представлено оборудование, имеющее положительную оценку педагогов-практиков.

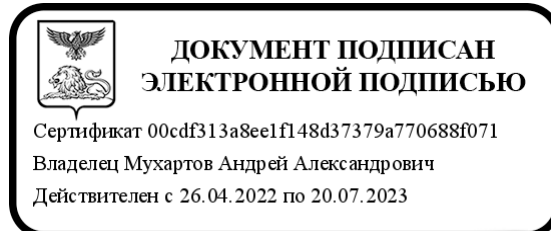
Обращаем внимание, что в перечнях оборудования Рекомендаций по всем возрастным группам, начиная с 2 лет, указаны «Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками». Пунктом 2.10.2 Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.36.48-20) определена возможность демонстрации обучающих видеофильмов в работе с детьми, начиная с 5-летнего возраста. Следовательно, в более раннем возрасте указанный видеоматериал возможно использовать педагогами в рамках подготовки к проведению образовательных мероприятий с детьми.

На основании вышеизложенного, в целях создания единого образовательного пространства с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования, а также мнения участников образовательных отношений конкретной образовательной организации необходимо:

- систематически проводить аудит развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций;
- осуществлять планомерное совершенствование образовательного пространства на основе выявленных дефицитов;
- использовать нормативные и методические документы федерального и регионального уровней при планировании реорганизации развивающей предметно-пространственной среды, а также при проектировании образовательного пространства вновь строящихся объектов дошкольного образования.

Приложение: на 113 л. в эл. виде.

**Первый заместитель
министра образования
Белгородской области**



А.А. Мухартов