

План-конспект НОД по познавательному развитию «Домашние птицы» младшая группа.

Подготовила воспитатель: Чеканова Ж.В

Цель:

Расширить знания детей о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц.

Задачи:

1. Закрепить понятие о том, что домашние птицы живут рядом с человеком;
2. Развить мелкую моторику, координацию речи с движением;
3. Воспитывать любовь и заботу по отношению к домашним птицам, желание оказывать им помощь.

Предварительная работа: чтение, рассматривание картин, дидактические игры по теме «Домашние птицы»

Оборудование: картинки с изображением курицы, петуха, цыпленка, гуся, гусыни, гусенка, утки, селезня, утенка, игрушки домашних птиц, фасоль, горох.

Ход занятия:

Воспитатель: В гости приходит Хрюша. Он благодарит детей за то, что они помогли ему и другим детенышам домашних животных найти своих мам.

Воспитатель: Сегодня Хрюша привел ему нескольких детенышей (утенка, цыпленка, гусенка). Они тоже не могут найти своих мам. Хрюша просит ребят помочь.

Воспитатель: Ребята, а вы сможете помочь детенышам найти своих мам? Ребята, давайте рассмотрим картинки.

Дети рассматривают картинки с изображением птиц, называют домашних птиц.

Воспитатель: А где мы их видели? Где они живут?

Ответы детей (на даче, в деревне)

Воспитатель: Правильно, они живут в деревне, около дома. Мы их называем «домашними» птицами. Давайте рассмотрим схему (картинки с изображением частей тела птиц) и посмотрим похожи ли они на домашних животных.

- Лапы у них совсем другие, их всего 2, а не 4.
- Вместо лап – крылья.
- Вместо носа – клюв.
- Вместо шерсти – перья.
- И хвост другой – веером.

Это птицы – «Домашние птицы» (дети хором повторяют и угадывают, что это схемы строения домашних птиц).

Воспитатель: Ребята, а хотите поиграть?

Дети: да!

Воспитатель: Давайте превратимся с вами в домашних птиц.

Подвижная игра «Домашние птицы» :

Наши уточки с утра – Идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток.

Кря-кря-кря, кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда – Идут по кругу, вытянув шеи вперед и отставив руки – «крылья» назад.

Га-га-га, га-га-га!

Наши курочки в окно – Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко!

А как Петя-петушок Встают спиной в круг, вытягивают шею вверх, поднимаются на цыпочки.

Рано-рано поутру

Нам споет: ку-ка-ре-ку!

Воспитатель: Ребята, домашним птицам, как и домашним животным люди строят свои домики. Их называют курятниками.

На магнитной доске прикреплены изображения курятников.

Воспитатель: Тук-тук, вы не потеряли своих детенышей?

Выходят утка, курица, гусыня.

Воспитатель: Ребята, давайте проверим по схеме домашние ли это птицы!

Дети определяют по схеме, что мамы – тоже птицы.

Воспитатель: Ребята, осталось определить, где чей малыш.

Дети находят и сортируют картинки (курица – цыпленок, гусыня – гусенок, утка – утенок).

Воспитатель: Хрюша радуется, что все детки нашли своих мам. Только все так переволновались, что очень захотели кушать. Чем же мы их покормим?

Дети называют, что любят кушать домашние птицы.

Воспитатель: Ребята, случилась такая история, что бабушка просыпала горох и фасоль и собрала их в одну миску. Давайте поможем бабушке рассортировать горох и фасоль по разным тарелочкам и покормим наших птиц.

Итог занятия:

Воспитатель задает вопросы детям: Кто к нам приходил в гости? О ком мы сегодня разговаривали? Что вам понравилось больше всего?