



**МБДОУ детский сад «Алёнушка» с.Владимировка Ивнянского района
Белгородской области.**

Конспект НОД: «Путешествие в страну Математика»

Подготовила: воспитатель
Лысенко Н.С.

2022г.

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы по развитию элементарных математических представлений

Тема: «Путешествие в стране Математика»

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие
 - личностно-ориентированные
 - информационно-коммуникационные
- ТРИЗ
- игровые

Цель: формирование математического мышления, развитие логики.

Задачи:

образовательные: упражнять в ориентировке по отношению к себе, другим объектам, в

ориентировке на листе бумаги.

Закрепить название геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, ромб, трапеция);

Закрепить название дней недели, их последовательность;

Совершенствовать навыки прямого и обратного счета до 20, умение определять

количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую

«запись» при помощи цифр и знаков;

Закреплять умение называть предыдущее и последующее число;

совершенствовать умения составлять и решать задачи.

развивающие:

Развивать образное и пространственное мышление; мелкую моторику рук; речь

детей, упражнять в согласовании существительных с числительными.

воспитательные:

Воспитывать интерес к математике, настойчивость в достижении цели.

Словарь: возле, рядом, впереди, между.

Предварительная работа: в свободной деятельности играли в дидактические игры:

«Какой цифры не стало?», «Назови предыдущее и последующее число»,

«Назови скорей»,

«Считай дальше», «Живая неделя»; с геометрическими фигурами: «Найди фигуру»,

«Построй фигуру».

Материал:

- Доска, картинка с лугом, корона и мантия для Феи Математики;

- **Раздаточный:** карточки для цифр, по одному листу в клетку, простые карандаши, цифры и знаки.

Содержание организованной деятельности детей:

Дети встают возле воспитателя, воспитатель показывает «волшебную» палочку и говорит:

- Ребята, у меня есть «волшебная» палочка, сейчас с ее помощью мы попадем в

волшебную страну «Математика», а я превращусь в Фею Математики.

Закройте глаза. Раз,

два, три в волшебную страну попади. (Воспитатель надевает корону и мантию для Феи

математики и продолжает занятие).

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране «Математика»,

здесь будет очень интересно.

Ребята, встаньте в круг, поиграем с вами в игру «Дни недели».

(Бросаю мяч детям, они отвечают на вопросы, по очереди.)

Вопросы:

1. назови все дни недели по порядку;

2. какой сегодня день недели;

3. какой день недели был вчера;

4. какой день недели будет завтра;

5. какой день недели после четверга;

6. какой день недели перед вторником;

7. назовите первый день недели;

8. назови последний день недели;

9. назови день недели между вторником и четвергом.

Воспитатель: Хорошо, все с заданием справились.

А сейчас мы с вами поиграем в игру «Встань, где я скажу».

- Саша, встань возле меня.

- Степа, встань за Сашей.

- Кирилл, встань впереди Саши.

- Настя, между Кириллом и Сашей.

- Катя, встань рядом со Степой.

- Дима, встань между Катей и Степой.

- Матвей, за Димой.

- Вова, перед Димой.

- Матвей, встань возле Вовы.

(Воспитатель: спрашиваю каждого ребенка: «Где ты стоишь?»)

Примерные ответы детей: Я стою за Сашей. Я стою впереди Кати. Я стою между

Кириллом и Сашей и т.д.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы все правильно отвечали, присаживайтесь за столы.

(Дети садятся за столы).

Воспитатель: Перед вами на столе цифры от 1 до 20. Выложите на столах числовой ряд.

Проверьте задание друг у друга. (Дети проверяют). Посчитайте от 1 до 20.

Будьте

внимательны, один начинает счет, другие дети будут продолжать, следите за счетом.

Молодцы, а теперь обратный счет от 20 до 1. (Дети считают по очереди).

Хорошо, с

заданием все справились.

Воспитатель: А сейчас назовите предыдущее и последующее число. Вначале называем

предыдущее число, затем последующее. (Называю числа, дети отвечают).

Ответы детей:

Предыдущее число 3, последующее 5.

Вы хорошо умеете считать, молодцы.

Воспитатель: Посмотрите, у меня на доске есть знаки. Как они называются?

Ответы детей: Знак больше, знак меньше.

Воспитатель: Что мы с их помощью показываем?

Ответы детей: Какое число больше, меньше.

Воспитатель: Положите числа 7 и 8 на вторую полосу, поставьте между этими числами

нужный знак, прочитайте запись. (Дети читают: семь меньше восьми).

Поменяйте

местами числа и поставьте знак, прочитайте запись. (Дети читают: восемь больше семи).

Предлагаю выдвинуть числа 13 и 14, поставить между ними знак, прочитайте запись.

Поменяйте местами числа и поставьте знак, прочитайте запись. Сложите цифры и знаки

на место.

Воспитатель: Молодцы справились. А сейчас мы проведем веселую переменку. (Дети

выходят в середину групповой комнаты.)

Физминутка «Две минутки»

Если мы чуть-чуть устанем,

Мы на две минутки встанем.
Мы потянемся сначала,
Повернемся влево - вправо.
Мы наклонимся разок
И достанем свой носок.
Раз, два присели вниз,
три, четыре – поднялись.
А теперь шагаем вместе
На одном и том же месте.
Можем тихо постоять
Отдохнуть и задачки порешать.
(Дети делают физминутку)

Воспитатель: Присаживайтесь за столы. Отдохнули, а теперь решим задачи.

(Вывешиваю на доску картинку).

Задача № 1. На лугу было 5 бабочек, к ним прилетела еще 1 бабочка.
Сколько бабочек стало на лугу?

Воспитатель: Назовите условие задачи. (Дети: на лугу было 5 бабочек, к ним прилетела еще одна бабочка). Какой вопрос в задаче? (Дети: сколько бабочек стало на лугу?)

Назовите решение задачи. (Дети: 5 бабочек прибавить одну бабочку получится 6 бабочек.) «Запишите» эту задачу с помощью цифр и знаков. $(5+1=)$. Решите задачу.
 $(5+1=6)$

Воспитатель: Какой ответ у этой задачи?

Ответы детей: 6 бабочек.

Воспитатель: Хорошо.

Задача № 2.

Воспитатель: Подумайте и составьте задачу на вычитание по этой же картинке.

(Дети составляют задачу.)

Воспитатель: Кто составил задачу?

Ответы детей: На лугу было 6 бабочек, 1 улетела. Сколько бабочек осталось?

Воспитатель: Назовите условие задачи. (Дети: на лугу было 6 бабочек, 1 улетела). Какой вопрос в задаче. (Дети: сколько бабочек осталось?)

Назовите решение задачи. (От 6 бабочек отнять одну бабочку получится 5 бабочек.)

«Запишите» эту задачу с помощью цифр и знаков. ($6-1=$). Решите задачу. ($6-1=5$)

Воспитатель: Какой ответ у этой задачи?

Ответы детей: 5 бабочек.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы хорошо решаете задачи.

А сейчас пальчиковая гимнастика.

(Дети делают пальчиковую гимнастику «Пчела»).

Прилетела к нам вчера, полосатая пчела (Дети машут кистями рук).

А за нею шмель-шмелек и веселый мотылек

Два жука и стрекоза (загибают пальцы на каждое насекомое)

Как фонарики глаза.

Полетали, пожужжали, (машут кистями рук).

От усталости упали. (кладут руки на стол).

Воспитатель: Молодцы. Возьмите лист и карандаш, сейчас мы напишем математический

диктант. В середине листа стоит точка, от нее мы начнем наш диктант.

Будьте

внимательны, начали.

5 клеток вправо, 6 клеток вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки влево, 2

клетки вниз, 3 клетки влево, 4 клетки вверх, 5 клеток влево, 2 клетки вверх, 6

клеток влево, 2 клетки вниз, 6 клеток вправо.

Воспитатель: Хорошо, все справились с диктантом.

А сейчас поиграем в игру, «Какой фигуры не стало?»

(На доске размещены геометрические фигуры разного цвета, дети закрывают глаза,

воспитатель убирает одну фигуру.)

Воспитатель: 1,2,3 – на фигуры посмотри.

Дети открывают глаза и отвечают, какой фигуры не стало.

Примерные ответы детей: Не стало красного треугольника. Не стало синего ромба, и т.д.

(Играем 2-3 раза).

Воспитатель: Вот и заканчивается наше путешествие по стране «Математика». Молодцы

ребята вы справились со всеми заданиями. Какое задание было наиболее интересным?

(Дети говорят о наиболее понравившемся задании).

Воспитатель: Ребята, вы были активны, внимательны, рассудительны, молодцы. Мы еще

много раз посетим эту прекрасную страну «Математика».